

Что считается нормой развития речи ребенка до 1 года



Развитие речи происходит у ребенка с момента рождения. Существуют определенные нормы, этапы и сроки формирования речи, о которых родителям необходимо знать. Конечно, есть дети, которые развиваются быстрее нормы, а некоторые — медленнее. Но, важно понимать, что ребенок обязательно пройдет через все этапы речевого развития. Даже, если ребёнок на одном из этапов задержался дольше, то это не значит, что через следующий этап он перешагнёт. Родители должны владеть информацией о нормах и относиться к ним, как к ориентиру, на каком этапе сейчас находится их ребёнок, что и когда необходимо ожидать дальше?

Более подробно о нормах развития речи:

- **2 месяца** – ребенок кричит с разной интонацией. Опытные мамы умеют определять, «о чем» кричит их ребенок. При виде мамы у малыша возникает «комплекс оживления», когда он интенсивно двигает ручками и ножками и издает звуки: аа, э, кг, гх, гы. Может осчастливить вас улыбкой в ответ на ласковую интонацию.
- **4 месяца** – гулит: гы, га, эга. Громко хохочет, плачет со слезами.
- **6-8 месяцев** – лопочет. Повторяет один и тот же слог. Ба-ба-ба, на-на-на, ля-ля-ля.
- **12 месяцев** – ребенок понимает свое имя. Понимает вопрос «Где мама?» и осмысленно называет близких людей (мама, папа, деда). Понимает слово «Дай» и использует в речи это слово. Понимает слово «Нет», может его сказать или просто отрицательно покачать головой.

Речь ребенка – это логическое продолжение знакомства с миром через сенсорные системы – зрение, слух, осязание, обоняние. Для правильного и своевременного формирования речи, родителям необходимо выполнять несложные, но очень важные упражнения с малышом, с самого раннего возраста (начиная с 1 месяца).

Как правильно развивать сенсорную систему для запуска речи



Игры на развитие тактильной чувствительности

«Баю, баю, чмок». Поем малышу колыбельную, держа его на руках. После каждой строчки целуем в щечку, в носик, в лобик.

«Хватай-ка». Вложить палец в ручку малыша. Когда он крепко его схватит, потянуть ребенка за ручки, приподняв его вверх.

«Лёгкий массаж пальчиков»

«Ветерок». Подуть на ручку, на ножку, на носик и другие части тела и лица, называя их.

Игры на развитие зрительного восприятия

«Посмотри на меня». Наклоняемся над малышом и разговариваем с ним. Когда он сосредоточится, нужно отодвинуться вправо, влево.

«Что мы видим». Поднести малыша к зеркалу, показать, где у него в зеркале носик, ручки, щечки и другие части тела.

Игры на развитие слухового восприятия

«Где звенит?». Позвенеть в колокольчик, стоя так, чтобы ребенок не видел источник звука. Пусть он поищет, где звенит. Можно использовать баночки с крупой и фасолью, детские музыкальные инструменты.

«Музыкальный носочек». Пришить к носочку ребенка погремушку и во время бодрствования, надеть носок на ножку или на ручку. Пусть он двигает ножкой, пытаясь поймать погремушку рукой.

«**Любимые стихи**». Во время бодрствования очень полезно рассказывать детям стихи или все время разговаривать с ними. Ритмичные строки способствуют вызыванию речи у неговорящих детей.

В возрасте до одного года начинает формироваться понимание речи. Ребенок устанавливает связь между предметом и обозначающим его словом. После нескольких повторений и показа предмета он сам отыскивает его после вопроса взрослого («Где часы?», «Где собачка?»).

Как вызывать речь у неговорящего ребенка до 1 года

Играть! Играть очень эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка речевой деятельностью. Целью этих игр является вызвать у ребенка **любую речевую реакцию, демонстрирующую как понимание, так и попытки говорить** (звукоподражания, договаривания слогов, слов).

Игры на подражание у ребенка до 1 года

«**Вынимаем из ведра**». Показать ребенку, как можно по одному доставать из ведра (из коробки, из корзинки) кубики, шарики, мелкие игрушки. Побуждать его к повторению действий взрослого.

«**Пирамидка**». Снимать кольца с пирамидки, приговаривая «Так! Так!», побуждая ребенка к повторению.

Игры на развитие понимания речи до 1 года

«**Прятки**». Закрыть голову малыша, сидящего перед зеркалом, платком. Спросить: «Где Коля?», снять платок: «Вот Коля!»

«**Ай, да мячик!**». Поиграть с мячиком, отбивая его об пол, катая и бросая вверх. Покатить мячик, спрашивая малыша «Где?», «Кати!», «Дай!».

«**Сорока белобока**» - указательным пальчиком правой руки, крутить по ладошке левой приговаривая:

Сорока – белобока, кашу варила,

Кашу варила, деток кормила-

(Загибая по очереди пальчики ребёнка в кулачок)

Приговариваем: Этому дала, этому дала, а этому не дала(говорим загибая большой пальчик) – ну – ну – ну, огонь на разводил, воду не носил, кашу не варил, тебе нет ни чего.