

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета № 1 от 16.09.2024	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МБДОУ «Детский сад № 26» Бархатова М.В. Приказ № 02-04/95 17.09.2024 г.
--	--

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА **форма «педагог-педагог»**

Приёмы эффективного и конструктивного взаимодействия с детьми и родителями *(наименование темы наставничества)*

на период с 02.09.2024- 15.06. 2025 г.
(период реализации программы наставничества)

Наставник: Яковлева И. В педагог-
психолог высшей
квалификационной категории

Наставляемые: Яценко Н.В.
Юлуева Е.П
Еганова Л.С

Куратор: Комарова В.В

Зам. заведующей по воспитательно-методической работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;

– Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа наставничества <i>МБДОУ «Детский сад №26»</i></p>
<p>Решение об утверждении Программы наставничества</p>	<p>Приказ об утверждении Программы наставничества в образовательной организации</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».
<p>Цель</p>	<p>Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного специалиста.</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить успешное закрепление в специальности педагога (наставляемого); создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне. -Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях образовательной организации. -Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт. -Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.
<p>Основная идея</p>	<p>Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности наставляемого. - Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами. - Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования. - Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности. - Рост рейтинга наставляемого среди участников образовательных отношений.

Основные исполнители	Администрация образовательной организации, педагоги-наставники, молодые специалисты, руководители предметных методических объединений педагогов-предметников и классных руководителей
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	Сентябрь	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	Сентябрь-октябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	Октябрь-май	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	Май-июнь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

Утверждение кандидатуры наставника Яковлевой Изеллы Викторовны педагога высшей квалификационной категории осуществлено приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 26» от 29. 10.2023 № 1

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Яковлевой И. В. Педагога-психолога высшей квалификационной категории и наставляемых: Яценко Н.В. воспитатель, Юлуева Е.П воспитатель, Яганова Л.С. воспитатель, Понуровская С.В. воспитатель.

Наставник Яковлева И.В. прикрепляется к наставляемым на период с 02.09.2024- 15.06. 2025 г.

План реализации этапов программы наставничества включает

№ п/п	Форма мероприятия	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1.	<p>1. <i>Круглый стол «Нормативно-правовые документы в ДОУ»</i></p> <p>2. <i>Деловая игра «Профессиональный стандарт педагога»</i></p> <p>3. <i>Участие в вебинаре «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФОП и ФГОС ДОУ» (учебно-методический портал)</i></p>	сентябрь	<p>Знакомство с нормативной базой и локальными актами ДОО.</p> <p>Знакомство с профстандартом воспитателя.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности воспитателя</p>	<p>Приобретение компетенций в знании основных нормативно-правовых документов ДОУ</p> <p>Приобретение компетенций необходимых для выполнения должностных обязанностей</p> <p>Получение новых компетенций в вопросах воспитания и образования дошкольников.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Сертификат</p>	До 30 сентября
2.	<p>1. <i>Консультация «Основные рекомендации по взаимодействию с педагогом-психологом в ДОУ»</i></p> <p>2. <i>Семинар-практикум «Работа с детьми в группе в утренние и вечерние часы, утренний и вечерний круг»;</i></p>	сентябрь-октябрь	<p>Формирование компетенций в составлении планов работы</p> <p>Познакомить с основными моментами организации утреннего и вечернего круга</p>	<p>Получение компетенций в планировании образовательного процесса в группе.</p> <p>Приобретение практического опыта при подборе игр для утреннего и вечернего круга</p>	<p>Составленный годового план и тематическо-календарного.</p> <p>Картотека игр для утреннего круга и вечернего круга.</p>	До 30 октября
3.	<p><i>Промежуточный контроль*</i></p> <p>1. <i>Консультация «Выявление</i></p>	Ноябрь	измерение психоэмоционального состояния участников	Совместная работа по улучшению психоэмоционального	Тестирование	До 30 ноября

	<i>профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе».</i>		программы по наставничеству, выявление профессиональных затруднений;	состояния.		
4.	<i>4. Консультация «Предметно-развивающая среда в условиях ДОУ»</i>	декабрь	познакомить молодых специалистов с особенностями предметно развивающей среды ДОУ.	Получение и расширение знаний в данном вопросе.		15 декабря
	<i>1. Семинар-практикум «Культура речи педагога в работе с родителями»</i>	январь-	формирование общей культуры педагогов, педагогической компетентности и воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм литературного языка.	Повышение педагогических компетенций в вопросах речевой культуры.	Практическая работа « Говорю правильно»	До 30 января
	<i>2. Психологический тренинг «Общаться с родителями - КАК?»</i>	февраль	Принятие субъективности и родителей в сфере коллективных	Овладение навыками в общении с родителями. Развитие		До 25 февраля

- уровень удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой;
- измерение психоэмоционального состояния участников программы по наставничеству;
- рост числа продуктов деятельности наставляемого (образовательный, методических и иных материалов);
- участие наставляемого в мероприятиях за рамками образовательной организации, усиливающих роль/статус организации.

Педагог-психолог _____ И.В. Яковлева