

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета №1 Протокол 1 от 16.09.2014	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МБДОУ «детский сад № 26» <u>Бархатова М.В.</u> Приказ № 02-04/95 17.09.2024 г.
---	---

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
форма «наставничество в группе»

Речевая готовность детей к школе
(наименование темы наставничества)
на период с 30.08.2024- 31.05. 2025г
(период реализации программы наставничества)

Наставник: Равочкина Людмила
Александровна
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Наставляемые:
Яценко Наталья Валерьевна
воспитатель
Юлуева Елена Петровна.
Воспитатель

Куратор: Комарова В.В
Зам. заведующей по ВМР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Наставничество в группе» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р- 145;
- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа наставничества <i>МБДОУ «Детский сад №26»</i>
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ об утверждении Программы наставничества в образовательной организации
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».
Цель	Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного специалиста.

Задачи	-Обеспечить успешное закрепление в специальности педагога (наставляемого); создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне. -Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях дошкольного учреждения. -Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт. -Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	-Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса детей, за счет интереса молодых специалистов к педагогической деятельности. - Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, умеющей качественно выбирать средства, формы и методы образовательной работы. - Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования. - Умение наставляемого чётко формулировать свои педагогические задачи для успешной реализации ОП по речевому развитию детей. - Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности за счёт внедрения педагогических технологий способствующих качественному результату образовательной работы.

Основные исполнители	Администрация дошкольного учреждения, педагоги-наставники, наставляемые
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в дошкольном учреждении
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	Август-сентябрь	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	Сентябрь-октябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	Октябрь-май	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	Май-июнь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

Утверждение кандидатуры наставника Равочкиной Людмилы Александровны учителя-логопеда высшей квалификационной категории осуществлено приказом заведующей МБДОУ «Детский сад № 26» от _____

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Равочкиной Л.А, учителя-логопеда высшей квалификационной категории и наставляемого Яценко Н.В. - воспитатель, Юлуева Е.П. – воспитатель. Наставник Равочкина Л.А. прикрепляется к наставляе

мым на период с 30.08.2024- 31.05. 2025г.

№ п/п	Форма мероприятия	Дата	Цель	Планируемы й результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	1. <i>Посещение группы для ознакомления с организацией предметно развивающей среды по развитию речи.</i> <i>Консультация на тему: «Требования к содержанию и наполнению центра «Речевого развития» в группе»</i>	<i>Сентябрь-октябрь</i>	1. Информирование о плане работы наставника на текущий год, его обсуждение. 2. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Развитие педагогических компетенций в организации и предметно-развивающей среды в группе для формирования и развития речевых способностей воспитанников.	Выбор названия речевого центра и определение его наполнения. Создание картотеки игр.	До 30 октября
2.	<i>Семинар - практикум «Артикуляционная гимнастика» - основа правильного произношения звуков</i>	<i>Ноябрь</i>	Формирование профессиональной компетентности воспитателя	Расширение профессиональных умений и навыков воспитателей в речевом развитии детей.	Создание картотеки артикуляционной гимнастики	До 30 ноября
3.	<i>Семинар-практикум «Звуковая культура речи» (анализ занятия - посещение наставником занятий по развитию речи).</i>	<i>Декабрь</i>	Формирование компетенций педагогов при работе над ЗКР речи.	Получение компетенций при осуществлении образовательного процесса в группе .	Практическое использование полученных знаний при проведении занятий в группе (посещение занятий наставником)	До 30 декабря

4.	Промежуточный контроль	январь	Приобретение компетенций при составлении конспектов занятий	Получение практического опыта при подборе игр и упражнений при работе над ЗКР	Практическое использование полученных знаний при проведении занятий в группе (посещение занятий наставником)	До 30 января
5	Консультация «Формы работы взаимодействия с родителями по речевому развитию детей»	февраль	Формирование компетенций педагогов в работе с родителями	Повышение компетенций педагогов при осуществлении и образовательного процесса в группе в взаимодействии с родителями.	Разработка рекомендаций для родителей	До 28 февраля
6	Семинар - практикум «Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста с использованием мнемотаблиц»	март	Расширение компетенций в работе с детьми по развитию речи	Приобретение практического опыта при подборе игр и упражнений при проведении речевых занятий	Создание картотеки игр и упражнений для развития связной речи	До 30 марта
7	Семинар-практикум «Культура речи педагога в работе с детьми»	Апрель	Формирование общей культуры педагогов, педагогической компетентности и воспитателей в вопросах профессионал	Повышение педагогических компетенций в вопросах речевой культуры	Тестирование	До 30 апреля

8	Итоговый контроль: Круглый стол «Анализ проведённой работы в течение учебного года»	май	ьной речевой культуры. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм литературного языка. Повышение педагогической компетенции в речевом развитии детей	Получение практического опыта работы при построении и образовательного процесса в группе.	Отчёты о проделанной работе	До 30 мая
---	---	-----	---	---	-----------------------------	-----------

План реализации этапов программы наставничества включает

¹ *На промежуточный контроль могут быть вынесены:

- измерение уровня удовлетворенности всех (или некоторых) участников программы понаставничеству собственной работой;
- измерение психоэмоционального состояния участников программы по наставничеству;
- рост числа продуктов деятельности наставляемого.

**На итоговый контроль могут быть вынесены:

- уровень удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой;
- измерение психоэмоционального состояния участников программы по наставничеству;
- рост числа продуктов деятельности наставляемого (образовательный, методических и иных материалов);

участие наставляемого в мероприятиях за рамками образовательной организации, усиливающих роль/статус организации