

Аннотация

Программа «Скоро в школу» предназначена для детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению.

Данная программа основывается на принципе личностно-ориентированного подхода к ребенку, что способствует созданию между взрослым и ребенком атмосферы сотрудничества, учитывая индивидуальные характеристики детей. Доступность содержания позволяет развивать у детей ВПФ, межполушарное взаимодействие, проявлять самостоятельность, активность, что является одним из главных признаков готовности ребенка к школе. В программу включены нейропсихологические упражнения с использованием балансиров, кинезиологических мешочков и мячей, элементы заданий программы Н.П. Локалова «Готовимся к школе», занятия по данной программе будут способствовать формированию необходимых навыков психологической готовности дошкольника к школьному обучению.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 1
от «16» _сентября_2024__г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 26»
Бархатова М.В.

Программа коррекционно-развивающих занятий
«Скоро в школу»

Составил педагог- психолог
МБДОУ «Детский сад№26»
Яковлева И.В.

г. Петропавловск-Камчатский

Пояснительная записка

Одной из важных задач дошкольного развития ребенка является подготовка его к школьному обучению. Необходимо до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Для успешной учебы важны: хорошо развитая крупная и мелкая моторика, зрительно-моторная координация, зрительная и слуховая память, внимание.

Поэтому необходимо целенаправленно развивать важные для школьного обучения базовые умения, которые лежат в основе навыков письма и чтения:

- умение проводить *звуковой анализ (развитие фонематического восприятия)*;
- умение выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять *зрительный анализ (развитие зрительного восприятия)*;
- умение четко различать *пространственные отношения* между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);
- умение дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (*психомоторное развитие*);,
- умение *анализировать и копировать образец, (развитие зрительно-моторной координации «глаз-рука»)* развитие навыков зрительно-моторной координации важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, не только, чтобы одеваться, но и писать;

- умение *подчинять* свои действия *заданной системе требований* (*развитие саморегуляции* в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др).

Методологическая основа

Программа «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста составлена согласно нормативным документам таким как: Федеральный закон об образовании ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы.

Данная программа построена на ведущей деятельности дошкольника – игре. Она основывается на принципах личностно-ориентированного подхода к ребенку, способствует созданию между взрослым и ребенком атмосферы сотрудничества, учитывает индивидуальные характеристики детей. Доступность содержания позволяет развивать способности ребенка, межполушарное взаимодействие, проявлять самостоятельность, активность, что является одним из главных признаков готовности ребенка к школе. В программу включены нейропсихологические упражнения с использованием балансиров, кинезиологических мешочков и мячей, элементы заданий программы Н.П. Локалова «Готовимся к школе»

Суть разработки заключается в выполнении специальных нейроразвивающих упражнений. Упражнения начинаются с простых индивидуальных движений. Постепенно сложность нарастает, более сложные упражнения выполняются детьми в паре; некоторые упражнения выполняются группой детей.

Данная программа будет способствовать формированию необходимых навыков психологической готовности дошкольника к школьному обучению

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Научной основой данной программы являются представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации

высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе в рамках теории о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурии.

Методологической основой программы послужили теоретические положения и идеи, разработанными следующими авторами:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;
- нейропсихологический подход А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, А.Л. Сиротюк;
- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте; - идея о формирующем и восстановительном обучении Л.С.Цветковой, Т.В. Ахутиной.

Новизна программы заключается в применении элементов нейропсихологической диагностики и коррекции в подгрупповой работе с детьми 6- 7 - летнего возраста в дошкольном учреждении. Так как подобная работа до настоящего времени осуществляется в основном в специализированных нейропсихологических центрах. Нейропсихологический подход позволяет мягко, экологично сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга. По мнению ряда исследователей, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, 4 представленной в учении А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование их вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

В программу включены нейропсихологические упражнения с использованием балансиров, кинезиологических мешочков и мячей, элементы заданий программы Н.П. Локалова «Готовимся к школе»

Данная программа будет способствовать формированию необходимых навыков психологической готовности дошкольника к школьному обучению.

Цель, задачи Программы

Цель: Развитие познавательной деятельности старшего дошкольника. Формирование психологических умений и личностных качеств. Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, ВПФ.

Задачи:

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развитие высших психических функций;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- развитие произвольной регуляции движений;
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Содержание Программы

Целевая группа. Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, имеющих трудности в освоении образовательной программы, выявленных в ходе первичной нейродиагностики, по результатам протокола психолого-педагогической комиссии (ППК)

Форма работы. Программа предполагает подгрупповую (4 человека) работу в форме тренинговых занятий.

Продолжительность программы, режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 30 минут.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

В программе применяются различные **методы**, а именно:

- **Методы двигательной коррекции** помогают поднять уровень активности ребенка и выработать контроль над движением и, в дальнейшем, контроль над собственной деятельностью. Одна из целей двигательной коррекции - формирование ориентировочной основы действий.

- **Метод когнитивной коррекции** построен на использовании стопсигналов, с проговариванием, а затем с обдумыванием (внутренним проговариванием) программы заданных действий. Некоторые дети испытывают большие трудности длительного поддержания произвольного внимания, мотивации и целенаправленности при выполнении учебного задания, поэтому, разделение общего задания на подзадачи с четким обозначением цели каждой из них, компенсирует трудности ребенка и создает у него положительную эмоцию переживания успеха, которая в дальнейшем станет основой формирования мотивации к следующему заданию.

- Сущность **игрового метода** заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. Присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у детей

устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к занятиям, так как подвижные игры являются прекрасным способом обучения действию по 7 правилам, развития целенаправленной инициативы, обогащения сенсорного, эмоционального и двигательного опыта ребенка.

Также используются методы наблюдения и беседы.

Работа по реализации программы строится с учетом **следующих принципов:**

Принцип комплексности двигательной и когнитивной коррекции.

В онтогенезе двигательное и когнитивное развитие идут параллельно, и в коррекционной работе воздействие должно оказываться на обе сферы;

Принцип системного воздействия. Для формирования устойчивых мозговых связей и системного воздействия на весь комплекс психических функций, которые необходимы для эффективного выполнения отрабатываемой деятельности (а не на изолированную функцию), следует соблюдать четкую периодичность в занятиях.

Принцип гуманистической направленности. Опора на потенциальные возможности ребенка, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Структура занятий, проводимых в рамках программы.

Программа состоит из нейроразвивающих игр и упражнений, направленных на развитие ВПФ. Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей и состоит из следующих компонентов:

1. Кинезиологические упражнения - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогают улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

2. Телесноориентированные упражнения - направлены на повышение уверенности в себе, развитие творческих способностей и умений принимать себя, как личность.

3. Упражнения с кинезиологическими мешочками (мячиками) позволяют развивать:

- Саморегуляцию и контроль: Формирование программ действия, удержание программы в течении длительного периода, концентрация и удержание внимания, наращивание функции саморегуляции над выполняемой программой, укрепление возможностей к оттормаживанию нежелательного поведения.
- Сенсомоторную сферу: программа "Рука-глаз-мозг", а ловкость, точность выполняемых действий, развитие межполушарных связей.
- Зрительно-слуховые, речевые системы: фиксация, прослеживание предмета, чувство ритма (внутреннего и внешнего), расширение полей зрения.
- Обучению сотрудничеству с детьми.

4. Игры с правилами - дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

5. Задания за столом - направлены на развитие:

- разных видов восприятия, внимания, памяти,
- формирование пространственных представлений,
- умения прогнозировать результаты своих действий,
- умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий.

Правила организации и проведения занятий (упражнений)

При разучивании нейроупражнений вначале разучиваем технику движений. Постепенно от занятия к занятию увеличиваю время и сложность упражнений. Учим выполнять движения сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях предлагаем ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя.

Для эффективной результативности работы следует учитывать определенные условия:

- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке
- Упражнения проводятся в движении (стоя) или сидя (с маленькими мячами)
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов

Планируемые результаты освоения программы

Психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения детей:

- развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательных координаций;
- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образец;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- развитие эмоционально – чувственной сферы детей;
- воспитание дружеского взаимодействия «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый».

Показатели эффективности программы:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания;
- повышение уровня развития мнестических процессов;

- повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- повышение уровня развития пространственных представлений;
- улучшение развития двигательных и графомоторных навыков;
- снижение импульсивности.

Система организации контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляется ведущим программы.

Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	
ДИАГНОСТИКА	"Экспресс - диагностика в детском саду" Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
№ занятия	Цель занятия
ОКТАБРЬ	
Занятие 1	Цель: Развитие пространственного ориентирования старшего дошкольника. Знакомство с зеркальным ориентированием. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 2	Цель: Развитие пространственного ориентирования старшего дошкольника. Знакомство с понятием симметрии, развитие общей осведомлённости. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 3	Цель: развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 4	Цель: развитие слухового восприятия, вербального мышления(обобщения), умения анализировать и копировать образец. Развитие зрительно-моторной координации
НОЯБРЬ	
Занятие 5	Цель: Развитие графомоторных навыков, логического мышления. Пространственного представления. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 6	Цель: Формирование пространственных представлений, общей осведомлённости. зрительного восприятия, межполушарного взаимодействия, зрительно-слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 7	Цель: Развитие зрительной памяти, устойчивости внимания, зрительно- двигательной координации

Занятие 8	Цель: Развитие зрительной памяти, устойчивости внимания, зрительно- двигательной координации
ДЕКАБРЬ	
Занятие 9	Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, умения анализировать, зрительного восприятия, устойчивости внимания, межполушарного взаимодействия.
Занятие 10	Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики.
Занятие 11	Цель: развитие фонетико- фонематического восприятия, тактильного восприятия, зрительно моторной координации.
Занятие 12	Цель: Развитие зрительно-моторной координации. Развитие творческого воображения и личностных качеств
ЯНВАРЬ	
Занятие 13	Цель: Развитие устойчивости внимания, вербального мышления, умения действовать по инструкции, зрительно- двигательной координации, микромоторики и межполушарного взаимодействия
Занятие 14	Цель: Развитие умение анализировать, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия, зрительно-моторной координации
Занятие 15	Цель: Развитие зрительно-моторной координации, общей осведомлённости; развитие пространственного восприятия.
ФЕВРАЛЬ	
Занятие 16	Цель: Развитие пространственного ориентирования, слухового восприятия, логического мышления, зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 17	Цель: Развитие пространственного восприятия, слухового восприятия, устойчивости внимания, зрительного восприятия, межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 18	Цель: Развитие пространственного восприятия, слухового восприятия, зрительного восприятия, подготовка руки к письму. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 19	Цель: Развитие цветовых ощущений; слухового восприятия; внимания, памяти; умения действовать по

	инструкции. Развитие зрительно-моторной координации
МАРТ	
Занятие 20	Цель: Развитие логического мышления; слухового восприятия; внимания, зрительного восприятия; подготовка руки к письму. Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 21	Цель: Развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового синтеза; устойчивости внимания; пространственных представлении; зрительно моторной координации.
Занятие 22	Цель: Развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового синтеза; устойчивости внимания; пространственных представлении; зрительно моторной координации.
Занятие 23	Цель: развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно двигательных координаций, умение анализировать и копировать образец, слуховой памяти.
АПРЕЛЬ	
Занятие 24	Цель: развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно двигательных координаций, умение анализировать и копировать образец, слуховой памяти.
Занятие 25	Цель: развитие зрительное восприятие, периферического зрения пространственное ориентирования, графических навыков. зрительно моторной координации.
Занятие 26	Цель: развитие наглядно-образного мышления; развитие пространственных представлений; умение анализировать и копировать образец.. зрительно моторной координации.
Занятие 27	Цель: развитие критичности мыслительной деятельности, логического мышления; развитие зрительной памяти; диагностика учебно-познавательной мотивации.
МАЙ	
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	"Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго

Содержание занятий

Октябрь

Занятие1

Цель: Развитие пространственного ориентирования старшего дошкольника. Знакомство с зеркальным ориентированием.

Задачи:

- развитие зеркального восприятия
- развитие логического мышления
- закрепить ориентирование на листе бумаги (вверх, вниз, влево, вправо и т.д)
- развитие зрительной памяти.

Оборудование:

Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, распечатка по количеству участников «Лабиринт», «Стрелочки», планшет с разноцветными стрелочками, корзина с овощами, фломастеры или цветные карандаши

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа индивидуальная, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем и ловим мешочек сначала двумя руками 6-8 раз, затем правой рукой 6-8 раз, затем левой рукой 6-8 раз.

2. Упражнение . Стоя на балансировочном диске, бросаем мешочек друг другу. (6-8 раз)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Интерактивный плакат « Времена года» Яковлева И.В

Беседа

(Спрашиваем у детей какой осенний месяц, какой он по счету, какой был перед, какой будет после)

Читаем и учим стих Октябрь.

В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения «Колечки»)

1.Упражнение « **Лабиринт**» Как детям пройти через поля на осенний пикник..

2.Упражнение «**Стрелочки 1**»

Найдите внутри каждой большой стрелки, те стрелочки которые указывают такое же направление, обведите, посчитайте сколько их и запишите цифру в квадрат рядом со стрелкой.

3.Упражнение «**Запомни и повтори**»

На планшете я покажу направление разноцветных стрелочек, вам необходимо запомнить и повторить у себя на листочках направления стрелочек (красная, синяя, зелёная, желтая,)

4. Игра «Вершки и корешки»

Ребята мы с вами немного поиграем. Когда я покажу овощ который растёт в земле, вы большие пальцы обеих рук опускаете вниз, если я показываю овощ который растет на земле пальцы вверх. (усложняем, берём в руки разные овощи (дети должны догадаться как поставить пальцы. В какой руке овощ необходимо тот палец или поднять или опустить (зеркальное ориентирование)

Рефлексия Что понравилось на занятии больше всего?

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Занятие 2

Цель: Развитие пространственного ориентирования старшего дошкольника. Знакомство с понятием симметрии, развитие общей осведомлённости.

Задачи:

- развитие зеркального восприятия
- развитие умения действовать по инструкции
- закрепить ориентирование на листе бумаги (вверх, вниз, влево, вправо и т.д)
- развитие слуховой памяти..

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, распечатка по количеству «Стрелочки симметрия» «Соедини по точкам», , корзина с овощами, фломастеры или цветные карандаши

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки.

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа индивидуально, в парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем и ловим мешочек сначала двумя руками 6-8 раз, затем правой рукой 6-8 раз, затем левой рукой 6-8 раз.

2. Упражнение . Стоя на балансировочном диске, бросаем мешочек друг другу. (6-8 раз)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

1.Упражнение. «Выполни команду» (Н.П. Локалова, стр 27)

Предлагаем детям выполнить следующие команды: встаньте, сядьте, возьмите карандаш, Возьмите красный карандаш и т.д

2.Упражнение «Стрелочки »

Вам необходимо нарисовать в нижней части листа точно такие же стрелочки как и в верхней части листа. Посмотрите внимательно это зеркальное отражение, то есть верхний ряд это будет нижний ряд, а нижний ряд это будет верхний ряд.

3.Упражнение «Соедини точно также »

Соедините точки точно также, как дано в образцах .

Динамическая пауза стих Октябрь.

В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения «Колечки»)

4.Упражнение «Подбери слова» (Н.П Локалова, стр 28)

Просим детей назвать как можно больше слов, относящихся к определённому понятию.

Например «Осень»

5. Игра « Овощи- фрукты»

Ребята мы с вами немного поиграем. Я буду показывать вам цвет, а вы должны как можно больше назвать овощей и фруктов этого цвета

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек.

Занятие3

Цель: развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия
- развитие пространственных представлений
- закрепление предлогов на, под, над
- развитие общей осведомлённости
- развитие межполушарного взаимодействия

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, распечатка по количеству детей «Что где находится»(тетрадь Н.П Локалова) , «Штриховка осенние листья» , цветные карандаши, картинки съедобное- несъедобное.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же

ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой , затем подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекладываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Предлагаем детям выслушать фразы, в которых есть ошибка. Услышав ошибку , дети должны хлопнуть в ладоши и исправить её.

Упражнение 1

1. Звуки (з)-(с)

- Хозяйка сварила **зуб**
- Мальчик перелез через **сабор**
- На лугу паслась **коза**

2. Звуки (п)- (б)

- Воду хранили в **почке**
- На цветке сидела **папочка**
- Мальчик бил воду из **стакана**

Упражнение 2 « Что где находится?»

Предлагаем детям рассмотреть рисунок(рабочая тетрадь Н.П. Локалова, с 3)

Задаём вопросы о расположении предметов в части А:

- Выше чего находится мяч?
- Ниже чего находится мяч?
- Что находится правее мяча?
- Что находится левее мяча?

Вопросы о расположении предметов в части Б:

- Что находится на линии, над Линией, под линией?
- Что будет находится на линии если её продолжить вправо, влево?

Динамическая пауза стих Октябрь.

В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения)

Упражнение 3 «Штриховка осенние листья»

1. Спрашиваем детей какие листья изображены на рисунке

2.Предлагаем детям с помощью цветных карандашей заштриховать листья одновременно двумя руками в том направлении, в котором указывают стрелки на рисунке.

Игра « Съедобное- несъедобное»

Ребята мы с вами немного поиграем. Я буду показывать предметы – вы их называете, если это съедобное вы показываете кулачки, если несъедобное ладошки.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Цель: развитие слухового восприятия, вербального мышления(обобщения), умения анализировать и копировать образец.

Задачи:

- развитие слухового восприятия
- развитие пространственных представлений
- закрепление предлогов от, под,
- развитие общей осведомлённости
- развитие межполушарного взаимодействия

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, распечатка по количеству детей «Раскрасит домик» « Чего не хватает?»(тетрадь Н.П Локалова) , цветные карандаши, мяч.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой , затем подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекладываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1

«Ловим звук»

Ребята я буду называть слова. Если вы услышите в слове согласный звук «М», хлопаете в ладоши (*Молоко, книга, дом, стена, молоток, кино, мороз, мир, июнь, май и т.д*)

Упражнение2 «Раскрасить домик по клеточкам» (Рабочая тетрадь Н.П Локалова с. 9)

Часть А:

- Раскрасит красным карандашом верхний домик;
- Раскрасить синим карандашом домик, находящийся под красным домиком;
- Раскрасить жёлтым карандашом домик, находящийся справа от синего домика;
- Раскрасить зелёным карандашом домик, находящийся слева от синего домика;
- Раскрасить коричневым карандашом домик, находящийся под жёлтым домиком;

Часть Б:

- Закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную звёздочкой:
- Клеточку снизу от неё закрасит зелёным карандашом;
- Клеточку сверху от неё закрасит жёлтым карандашом;
- Красным карандашом закрасить одну из клеточек так, чтобы жёлтая клеточка оказалась между чёрной и красной клеточками

Динамическая пауза стих Октябрь.

В октябре, в октябре

Частый дождик на дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения)

Упражнение3 «Чего не хватает?»

Просим детей внимательно рассмотреть каждый рисунок(см Рабочая тетрадь с.8) и дорисовать то, чего на нём не хватает.

Игра «Назови одним словом»

По очереди бросаем детям мяч и предлагаем детям подобрать обобщающее слово к каждому набору слов:

- Чиж, грач, сова, воробей
- Юбка, рубашка, брюки, пальто.....
- Ножницы, молоток, пила, грабли.....
- Берёза, дуб, ель, сосна.....
- Портфель, пенал, карандаш, тетрадь....
- Диван, стул. Шкаф, кровать.....
- Морковь, капуста, помидор, лук.....
- Зима, весна, лето, осень....
- Утро, день, вечер, ночь.....
- Повар, художник, продавец. Машинист.....

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Ноябрь

Занятие5

Цель: Развитие графомоторных навыков, логического мышления.
Пространственного представления.

Задачи:

- развитие памяти;
- закрепить название геометрических фигур;
- закрепить умение анализировать и копировать образец;
- закрепить умение дифференцировать мышечные усилия.

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, набор «Танаграм» на каждого воспитанника, распечатка по количеству детей «Нарисуй наоборот»(тетрадь Н.П Локалова см. с. 10) , «Цветик-семицветик»

»(тетрадь Н.П Локалова см. с. 12) , цветные карандаши, наборы « Танаграм», набор гайки и болтики.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой перекладываем за спиной в левую руку , затем подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой, за спиной перекладываем в правую руку и т.д 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекладываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Интерактивный плакат « Времена года» автор Яковлева И.В.

Беседа

(Спрашиваем у детей какой осенний месяц наступил, какой он по счету, какой был перед, какой будет после.)

Читаем и учим стих Ноябрь.

В ноябре, в ноябре

В ноябре лесные звери,

Закрывают в норках двери.

Бурий мишка до весны,

Будет спать и видеть сны

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения «Кулачки и ладошки»)

Упражнение 1

Ребята перед вами «Танаграм» который состоит из геометрических фигур, назовите эти фигуры (ответы детей) Вам необходимо выложить фигуры по образцу так чтобы получилось изображение.

Сложный вариант. Предложить детям посмотреть, запомнить. Убираем образец и дети должны выложить по памяти.

Упражнение 2 «Нарисуй наоборот»

Предлагаем детям рассмотреть рисунок. И затем нарисовать домик, ёлочку, забор в прямом и перевёрнутом видах.

Рассмотреть рисунок машины, а затем изобразить рядом такую же, но движущуюся в противоположном направлении.

Упражнение 3 «Цветик-семицветик»

Попросить детей раскрасить одним и тем же карандашом лепестки цветка так, чтобы они получились разными по насыщенности- от совсем бледного до насыщенного.(нужно с разной силой нажимать на карандаш слабо-сильно)

Игра «Гайки и болтики» (проходит на ковре)

У каждого ребенка есть по 5 болтов. Гайки лежат в перемежку.

Инструкция для детей: Ребята вам необходимо на четвереньках добежать до того места где находятся гайки. Выбрать нужные гайки(все болты и гайки разной формы), вернуться на место и накрутить гайку на ваш болт. Кто быстрее и правильно справится с заданием, тот победил

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек.

Занятие 6

Цель: Формирование пространственных представлений, общей осведомлённости. зрительного восприятия, межполушарного развития, зрительно=слухового восприятия.

Задачи:

- закрепить названия диких животных
- развивать умение пространственной ориентации;
- развивать умение видеть целостный объект.
- развитие слухового восприятия.

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, набор «Танаграм» на каждого воспитанника, распечатка по количеству детей «Звери спрятались от волка»(рабочая тетрадь Локалова Н.П с 14) , клей, разрезанная на четыре части картинка « Ёж» цветные карандаши, игра «Твистер», бубен, колокольчик, кастаньеты,и звонок.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой перекидываем за спиной в левую руку , затем подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой, за спиной перекидываем в правую руку и т.д 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекидываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1 « Звери спрятались от волка»(рабочая тетрадь с 14)

Просим детей вспомнить и назвать диких животных.
Затем просим посмотреть на картинку и найти и посчитать всех зверей спрятавшихся от волка.

Упражнение 2 «Кто где стоит?»

Просим детей построится в ряд. Одному ребёнку задаем следующие вопросы:

- Кто стоит слева от (имя ребенка)?
- Кто стоитсправа от (имя ребенка)?
- Между кем стоит (имя ребенка)?
- Кто стоит рядом (имя ребенка)?

Ит.д

Динамическая пауза Ноябрь.

В ноябре, в ноябре

В ноябре лесные звери,

Закрывают в норках двери.

Бурый мишка до весны,

Будет спать и видеть сны

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения « Ладони»)

Упражнение 3 « Собери Ежа»

Детям предлагаются части картинки «Ёж». Им необходимо собрать , наклеить и двумя руками одновременно разукрасить картинку.

Игра «Твистер»

Ребята у нас есть круги разного цвета- каждому цвету соответствует свой звук(красный это бубен, зелёный колокольчик, жёлтый это кастаньеты, синий это звонок). Вы должны послушать звук и занять круги соответствующего цвета.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек

Занятие 7

Цель: Развитие логического мышления, устойчивости внимания, зрительно-двигательной координации

Задачи: Формирование пространственных представлений, общей осведомлённости. зрительного восприятия, межполушарного развития, зрительно=слухового восприятия.

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, набор «Танаграм» на каждого воспитанника, распечатка по количеству детей « Звери спрятались от волка»(рабочая тетрадь Локалова Н.П с 14) , клей, разрезанная на четыре части картинка « Ёж» цветные карандаши, игра «Твистер», бубен, колокольчик, кастаньеты,и звонок.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог

следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой перекидываем за спиной в левую руку , затем подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой, за спиной перекидываем в правую руку и т.д 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекидываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1 «Лабиринт»

Упражнение 2 « Найди лишнее слово»

Осень, зима, январь, лето.

Девочка, кукла, мальчик, мама.

Тарелка, кастрюля, стул, чайник.

Роза, лиса, колокольчик, ландыш.

Курица, овца, корова, лошадь.

Упражнение 3 «Съедобное – несъедобное»

Нужно встать напротив и кидать друг другу мячик, называя любой предмет. Если названное слово означает что-то съедобное, игрок, которому кинули

мячик, должен его поймать. Если названный предмет несъедобен, то мячик нужно оттолкнуть. Если названо несъедобное и мячик пойман, то считается, что предмет съеден. Можно вместе посмеяться над тем, что съедена шляпа или велосипед. Тот, кто случайно поймал мячик, становится водящим. Если кидали съедобное, а игрок оттолкнул или не поймал мяч, он становится водящим.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Занятие8

Цель:

Задачи:

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек двумя руками, ловим правой перекладываем за спиной в левую руку , затем

подбрасываем двумя руками, ловим левой рукой, за спиной перекладываем в правую руку и т.д 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекладываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении)

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1 *Выбери правильный ответ.*

Одежда, которую носят только зимой / куртка, пальто, шуба.
Жилище, в котором проводит зиму медведь / нора, берлога, будка.
Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья/береза, ель, дуб.
К зимним месяцам не относится/ декабрь, март, ноябрь.
Домик белки называется / норка, дупло, бельчатник.

Упражнение 2 « Муха»

В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Говорим, куда муха полетела (влево, вправо ит. д), , а ребенок внимательно следит за ее передвижением. Как только она вылетает за границы клетки ребенок сразу же начинает хлопать в ладоши, чтобы ее поймать.

Упражнение 3 *Четыре стихии.*

По команде психолога дети выполняют определенные движения руками.
«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз
«ВОДА» - вытянуть руки вперед
«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх
«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Декабрь

Занятие9

Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия, умения анализировать, зрительного восприятия, устойчивости внимания, межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- закрепить знания о времени года Зима
- развитие зрительного восприятия
- развитие межполушарного взаимодействия

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, интерактивный плакат «Времена года» (Powier Point), доски Сегена, распечатанное задание (упражнения 2) по количеству участников.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (Облако настроения)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое, рассказать почему)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа индивидуально в подгруппе, парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек сначала правой рукой 6-8 раз, затем левой рукой 6-8 раз, затем подбрасываем два мешочка одновременно двумя руками 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, мешочек в левой руке, на счёт раз перекладываем мешочек в правую руку, на счёт два передаем соседу(также в обратном направлении).

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Интерактивный плакат « Времена года» автор Яковлева И.В

Беседа

(Спрашиваем у детей какой зимний месяц наступил, какой он по счету, какой был перед, какой будет после)

Читаем и учим стих Декабрь.

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения «Лизгинка»)

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Скоро чудо к нам придёт
Это праздник НОВЫЙ ГОД!

Упражнение 1 «Доски Сегена»

У каждого ребенка на столе лежит по четыре фигуры, необходимо с закрытыми глазами найти фигуры и вставить их в гнёзда.

Упражнение 2 «Найди все предметы»

Необходимо найти и вычеркнуть все предметы которые относятся к теме «Зима»

Дидактическая игра «Да и нет»

Предлагаем детям послушать высказывания, если это правда, им необходимо хлопнуть в ладоши два раза.

Зимой идет снег.
Зимой люди купаются в реке.
Зимой катаются на велосипеде.
Зимой люди надевают шубы.
Зимой птицы возвращаются из теплых стран.
Зимой можно бегать по траве.
Зимой можно собирать грибы.

Рефлексия. Что больше всего понравилось на занятии?

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек

Занятие10

Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики.

Задачи:

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, цветные карандаши, чистые листы бумаги, набор «Домики цветные мелки», обруч.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (*Облако настроения*)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое, рассказать почему)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа индивидуальная, в парах.

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске подбрасываем мешочек сначала правой рукой 6-8 раз, затем левой рукой 6-8 раз, затем подбрасываем два мешочка одновременно двумя руками 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, передаём мешочек соседу с право только левой рукой, правая рука опущена, (также в обратном направлении).

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Читаем стих Декабрь.

(На каждое слово выполняем Кинезиологические упражнения «Лизгинка»)

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Скоро чудо к нам придёт
Это праздник НОВЫЙ ГОД!

Упражнение1 «Новоселье»

Вам необходимо построить четырёх этажный дом в соответствии со схемой, цвет гнома соответствует этажу на котором он живёт. Слушайте внимательно и запоминайте.(закрасьте этажи нужным цветом)

На первом этаже живет красный гном.
На втором синий гном.
На третьем зелёный гном.
На четвертом желтый гном.

Упражнение2 «Коврик»

У детей на столах чистые листы бумаги. Дается инструкция: представьте, что это коврик и вам нужно его разрисовать. Слушайте внимательно я вам буду говорить где и что рисовать.

Игра: «Снежки».

Педагог предлагает детям поиграть в снежки: «Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)».

Рефлексия Что понравилось на занятии больше всего?

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек

Занятие11

Цель: развитие фонетико- фонематического восприятия, тактильного восприятия, зрительно моторной координации.

Задачи:

- развитие слухового восприятия
- закрепить название гласных звуков
- развитие тактильного восприятия

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, мяч, полоски бумаги разделенные на квадраты, тактильный мешочек с деревянными гласными буквами.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (*Облако настроения*)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое, рассказать почему)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах, групповая

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске у каждого в правой рукой мешочек, кидаем соседу напротив в левую руку 6-8 раз, затем левой рукой кидаем в правую 6-8 раз.

2. Упражнение . Становимся в круг, передаём мешочек соседу с право только левой рукой поднятой вверх правая рука опущена, (также в обратном направлении).

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение1«Домик для слова»

*У детей на столах полоски бумаги разделённые на три, четыре квадрата .
Дается инструкция: Я буду называть слова вам необходимо найти для каждого слова свой дом по количеству звуков.*

Дом, кот, мама, слон и т.д

Упражнение2 «Угадай и найди гласную букву»

*Дети сидят полукругом на ковре. Педагог-психолог сидит на против детей.
Дается инструкция: Я буду катить мячик и называть имя, то чьё я имя назвала на коленках подползает ко мне, поворачивается спиной, я пишу на спине букв,у ваша задача назвать букву и найти её в мешочке.*

Педагог-психолог катит мячик со словами: мячик мячик я качу выбрать (имя ребёнка) я хочу.

Игра «Закончи предложение» (С мячом)

(Дается инструкция: Я буду бросать мяч и называть вам предложение, а вы должны закончить предложение, а затем повторить его полностью)

Зимой бывает снегопад, а осенью... (листопад).

Зимой бывает снег, а летом ... (дождь).

Зимой снег падает, а весной... (тает).

Зимой катаются на санках, а летом... (на велосипеде).

Зимой лес спит, а весной ... (просыпается).

Зимой катаются на коньках, а летом... (на роликах).

Зимой бывает холодно, а летом... (жарко).

Зимой деревья белые, а осенью... (жёлтые).

Зимой растут сугробы, а летом ... (цветы).

Зимой лепят снеговика, а летом... (песочные пирожки).

Зимой насекомые прячутся, а весной ... (вылезают)

Рефлексия Что больше всего понравилось на занятии?

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек

Занятие12

Цель: Развитие зрительно-моторной координации. Развитие творческого воображения и личностных качеств

Задачи:

Оборудование: Балансировочные диски, кинезиологические мешочки, наборы Эбру
музыкальное сопровождение Чуковский .

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Диагностика эмоционального состояния каждого ребенка (*Облако настроения*)

(предлагаем каждому ребенку прикрепить капельку к тому облачку которое похоже на его сегодняшнее настроение : весёлое, грустно, злое, рассказать почему)

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах, групповая

1.Упражнение. Стоя на балансировочном диске у каждого в правой рукой мешочек, кидаем соседу напротив в левую руку 6-8 раз, затем левой рукой кидаем в правую 6-8 раз., затем два мешочка одновременно в две руки 6-8 раз

2. Упражнение . Становимся в круг, передаём мешочек соседу с право только левой рукой за спиной правая рука опущена, (также в обратном направлении).

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Ребята скоро к нам придёт самый добрый и волшебный праздник. Какой? (ответы детей) сегодня мы с вами тоже попробуем стать волшебниками, попробуем рисовать на воде и посмотрим что же у нас получится.. Мы разделимся с вами на пары и каждая пара нарисует свою зимнюю картину.

Но сначала мы с вами поиграем.

Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.
2. Снежки, санки, коньки.
3. Метель, лыжи, мороз.
4. Снежок, снеговик, снегирь.

Знакомство детей с техникой Эбру

Подводим детей к ёмкостям с обычной водой и предлагаем им попробовать нарисовать на воде, ничего не получается.

А чтобы нам превратиться в волшебников необходимо надеть волшебные колпачки и произнести заклятие и выполнить определённые движения (*показываем детям движения и произносим слова*)

Крибле- кулочки сжаты

Крабле - кулочки разжаты

Бумс- топнуть правой ногой

Подходим к лоткам и дети начинают рисовать. Звучит музыка Чайковского
ЗИМА

Проговариваем какие цвета красок ассоциируются у детей с временем года зима.

Кульминация перенос изображения на бумагу.

Рефлексия что понравилось больше всего?

Ритуал прощания. Пирамида дружбы из ладошек

Январь

Занятие 13

Цель: Развитие устойчивости внимания, вербального мышления, умения действовать по инструкции, зрительно- двигательной координации, микромоторики и межполушарного взаимодействия

Задачи:

- развитие умения действовать по инструкции;
- развитие вербального мышления;
- развитие моторики;
- развитие внимания.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мячами работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение

Держим мяч в правой руке ,На счёт раз перекладываем мячик, в левую руку, на счет два передаем соседу в левую руку.

Читаем стихотворение «Январь»

2. Упражнение

Ребята я вам кидаю мячик , а вы его ловите захватом «чашечка» правой рукой, и называете слова которые относятся к теме «зима» а затем левой.

Ребята я вам кидаю мячик , а вы его ловите захватом «крабик» правой рукой, а затем левой.

3.Упражнения

Два мешочка или мяча подбрасываем с начало правой рукой, затем левой, двумя одновременно

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

«Корректурная проба Снежинка» Вычеркнуть все снежинки

«Граффомоторные дорожки»

“Карандаши”

Раскладываем на столе для каждого ребёнка по 10 – 15 карандашей и предлагаем без помощи левой руки собрать их правой в кулак по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Упражнение повторить левой рукой.

Отгадав мою загадку, вы узнаете название игры-забавы:

Снежный шарик сделать можно —

Это ведь совсем несложно!

Лепим мы не пирожки:

Для игры нужны... (снежки).

Берем в руку бумагу и сминаем её, затем катаем в ладошках придавая круглую форму.

Забава «Игра в снежки»

Я по очереди буду бросать снежок и задавать вопрос. Тыловишь его, отвечаешь и бросаешь снежок обратно.
Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Назовите зимние месяцы. Назовите дни недели. Посчитайте порядковым счётом до 10. Посчитайте обратным счётом от 10 до 1. Назовите соседей числа 5 и т.д

Релаксационное упражнение « Снежинки»

Звуковое сопровождение упражнения: «Зимний лес».

Ложитесьсь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами снежинки белые .легкие, воздушные. Подул ветер и мы полетели высоко, высоко. Нам становится холодно, нам надо возвращаться на землю. Дышим глубоко, ровно, легко...
Теперь открывайте глазки, улыбнись и постарайтесь запомнить все, что видели

Рефлексия

Что больше всего понравилось на занятии?

Ритуал прощания Пирамида дружбы

Занятие 14

Цель: Развитие умение анализировать, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия, зрительно-моторной координации

Задачи:

- развитие умение анализировать;
- развитие дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия.

Оборудование:

Приветствие: Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом

стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

Упражнение1

Ребята я вам кидаю мячик и называю слова, а вы ловите мяч захватом «чашечка» правой рукой, и называете слова которое лишнее, а затем левой.

Тарелка, чашка, стол, чайник;
Ручка, пенал, тетрадь, кукла;
Декабрь, июнь, январь, февраль; и т.д

Упражнения 2

Мешочек или мяча подбрасываем с начало правой рукой, затем левой, двумя одновременно

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».



Ребята у нас в детском саду сегодня начинается неделя сказки и мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие. Но чтобы попасть в сказку необходимо пройти испытания .

Упражнение « Полоса препятствий»



Основная часть.

Загадки про сказки и сказочных героев.

Геометрические планшеты. « Магический круг»

Задание: Попробуйте расположить резинку так , чтобы получилась фигура круг.

1.Разделите с помощью резинки круг на две равные части, на 4 части. На 8 равных частей.

2.Переверните планшет на другую сторону, посмотрите здесь есть цифры и буквы , я буду называть комбинацию буква и цифра. Ваша задача на пересечении поставить ту геометрическую фигуру, которую я назову. Каждая фигура- это буква, зашифровано название сказки

3. перед вами листочек на котором нарисована точка, ваша задача нарисовать круг так, чтобы точка оказалась в центре круга.

Упражнения с кинезиологическими мешочками в паре.

1.Бросаем мешочек двумя руками друг другу. При этом называя сказки . кто больше назвал . тот победил.

2 Передаем мешочки « Квадрат» за спиной перекладываем.

« Найди пару»

Задание: разложите картинки по парам. Скажите с каких сказок персонажи.

Рефлексия Какие сказки мы сегодня с вами вспомнили?

Каких сказочных героев вы называли?

Рефлексия

Ритуал прощания Пирамида

Занятие 15

Цель: Развитие зрительно-моторной координации, общей осведомлённости; развитие пространственного восприятия.

Задачи:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие общей осведомлённости;
- развитие пространственного восприятия

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом

стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в подгруппе, парах.

1.Упражнение

Держим мяч в правой руке ,На счёт раз перекладываем мячик, (мешочек) в левую руку, на счет два передаем соседу в левую руку.

Читаем стихотворение «Январь»

2. Упражнение

Ребята я вам кидаю мячик , а вы его ловите захватом «чашечка» правой рукой, и называете слова которые относятся к теме «дикие животные» а затем левой.

Ребята я вам кидаю мячик , а вы его ловите захватом «крабик» правой рукой, а затем левой.

3.Упражнения

Два мешочка или мяча подбрасываем с начало правой рукой, затем левой рукой.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Беседа «Дикие животные» Презентация

Найди тень.

Графический диктант «Заяц»

«Найди и назови»

Упражнение «Царство животных».

Каждый ребенок выбирает себе то животное, которое ему больше всего понравилось и превращается в него, демонстрируя своеобразие его повадок. (Остальные должны узнать что за животное. Потом они меняют образ, выражая его характер через движения, звуки и специфические позы. «Заяц» - прыжки и переходы, легкие и отрывистые движения. «Медведь» - медленные, тяжелые, сильные. «Лиса» - плавные, гибкие, быстрые, непредсказуемые движения в различных ритмах.

«Игра с мячом»

Инструкция: Я буду кидать вам мяч, у кого окажется мяч должен рассказать о диком животном которое я назову, Где живет? Как выглядит? Чем питается?

Релаксация «Прогулка в лес»

Ритуал прощания «Пирамида дружбы»

Февраль

Занятие 16



Цель: Развитие пространственного ориентирования, слухового восприятия, логического мышления, зрительной памяти.

Задачи:

- развитие слухового восприятия
- развитие логического мышления
- закрепить ориентирование на листе бумаги (вверх, вниз, влево, вправо и т.д)
- развитие зрительной памяти.

Приветствие. Передаём улыбку по кругу Мы проснулись, потянулись, мы друг другу улыбнулись, Аня – здесь, Ваня – здесь и т.д. (допускаются поглаживание детей). Или/и такой вариант: Раз, два, три, в кругу замри! (Дети стоят в кругу). Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом

стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте, ». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) индивидуальная работа.

Упражнение 1. Подбрасываем мешочек двумя руками (6 раз), затем правой рукой (6 раз), левой рукой (6 раз).

Упражнение 2. Положили мешочки на голову, и идем по коврикам так, чтобы они не упали, у кого упал тот выходит из игры.

Упражнение 3. Развитие слухового и восприятия и моторного планирования.

У каждого коврик своего цвета. Вы гуляете , когда услышите звук колокольчика встаете на свои коврики и подбрасываете мяч двумя руками, когда погремушки встаете на свои коврики и подбрасываете левой рукой и звук кастаньет подбрасываете правой рукой.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть.

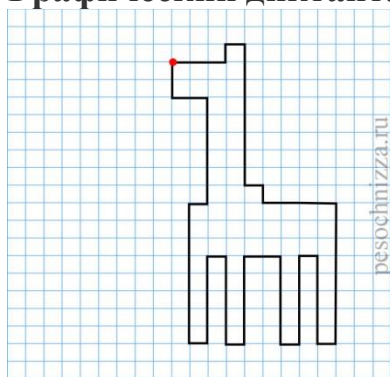
Знакомство с линейкой.

Задание. «Стрелки». На строке четыре точки. От первой проведи стрелку в направлении вниз 3 см, от второй – вправо 5см , от третьей – влево 4см, от четвертой – вверх 6 см». Проверка: от какой точки стрелка смотрит вправо? Прочитать направления стрелок во всех выполненных заданиях.

Задание «Танграм»

Собрать по образцу фигуру квадрат.
Собрать квадрат по памяти.

Графический диктант.



Отступить 1 клетку вниз.

3 право; 1 верх; 1 право; 8 низ; 1 право;
1 низ; 4 право; 8 низ; 1 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 1 лево; 5 верх; 2 лево;
5 низ; 1 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ;
1 лево; 8 верх; 1 право; 6 верх; 2 лево;
2 верх.

Кинезиологическое упражнение «Февраль» (спрашиваем у детей какой сейчас месяц, какой по счету,)

На каждое слово поочерёдно соединяем пальцы большой и указательный, большой и средний и т.д.

**Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко
Змейкой вьется по земле
Легкая поземка**

Дыхательное упражнение «Гусеницы»

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы



Занятие 17

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: Развитие пространственного восприятия; слухового восприятия; внимания, зрительного восприятия; межполушарного взаимодействия.
Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!».

Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах.

Упражнения1. в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Упражнение 2. Положили мешочки на голову, и поворачиваемся вокруг своей оси так. чтобы они не упали, у кого упал тот выходит из игры.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Задание1 (Рабочая тетрадь Локалова стр.29) По команде начали просматриваем фигуры слева направо и ставим значки в две фигуры.

Задание 2 Даны картинки. Найти 9 отличий.

Задание 3 (стр 52 методическое пособие Локалова) Диктант пространственных действий. (Рабочая тетрадь Локалова стр.22) Поставить карандаш на точку в левом верхнем квадрате и провести в заданном направлении. Аналогично в последующих квадратах(называем расположение: Левый нижний, Второй снизу и т.д)

1. От точки провести стрелку вверх.
2. Провести стрелку вправо.
3. Провести стрелку вниз.
4. Провести стрелку влево.
5. Провести стрелку в нижний левый угол.

6. Провести стрелку в верхний правый угол.
7. Провести стрелку в верхний левый угол.
8. Провести стрелку в нижний правый угол.

Задание 4 Разрезные картинки. Собрать и наклеить картинку из 4 частей.

Кинезиологическое упражнение «Февраль» (спрашиваем у детей какой сейчас месяц, какой по счету,)

На каждое слово поочерёдно соединяем пальцы большой и указательный, большой и средний и т.д.

**Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко
Змейкой вьется по земле
Легкая поземка**

Задание 5 Одновременно двумя руками разукрасит получившуюся картинку.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы



Занятие 18

День защитника отечества

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: Развитие пространственного восприятия; слухового восприятия; внимания, зрительного восприятия; подготовка руки к письму.
Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!».

Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит:

«Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку

ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по

кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1. в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, на балансировочных дисках у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Упражнение 2. Стоя на балансировочном диске, подбрасываем и ловим мешочки двумя руками, левой, правой (5-6 раз)

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть



1. Беседа «Военная техника»(презентация)

2. «Найди тень танка»

Посмотрите внимательно на изображения танков, вам необходимо найти и соединить тень с танком.

3. 3.Графомоторные дорожки.

Не отрывая руки соединить солдата с

его техникой.

4. Найди и зачеркни два одинаковых ордена.

Физминутка Кинезиологическое упражнение «Колечки».

Поочередно соединяем пальцы на обеих руках большой и указательный, большой и средний и т.д и одновременно маршируем.

Аты – баты!

Аты – баты!

На парад идут солдаты.

**Вот идут танкисты,
потом артиллеристы,**

А потом пехота

Рота за ротой.

5. Самодиктант «Танк»

6. Найди две подходящие по фигурам картинки.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Занятие 19

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: Развитие цветовых ощущений; слухового восприятия; внимания, памяти; умения действовать по инструкции.

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1. в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Упражнение 2. Положили мешочки на голову, и поворачиваемся вокруг своей оси так, чтобы они не упали, у кого упал тот выходит из игры.

Упражнение 3 «Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Задание 1 Цветная сказка (Методическое пособие Локалова стр 78)

Я буду читать вам сказку, а вы должны составить цветовую картину. Услышав в сказке название того или иного цвета необходимо выбрать из своего набора соответствующую полоску и положить её соблюдая последовательность.

Примечание: Можно попросить детей пересказать сказку.

Задание 2 Нарисуй (выложи по памяти) Занятие №36 стр145 Локалова методическое пособие

Показываем детям образец 1-2 секунды)и просим выложить по образцу. (Используем пинцет и фишки)

Задание 3 Что в рюкзаке у школьника (кинезиологические мечи)

Ребята я предлагаю вам собрать рюкзак с теми предметами которые необходимы в школе.

Задание 4 «Лабиринты».

Задание 5 « Соедини точки по образцу».

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Март

Занятие 20

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника, закрепляем знания о профессиях.

Задачи: Развитие логического мышления; слухового восприятия; внимания, зрительного восприятия; подготовка руки к письму.

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1. в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, на балансировочных дисках у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Упражнение 2. Стоя на балансировочном диске, подбрасываем и ловим мешочки двумя руками, левой, правой (5-6 раз) с хлопком.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Демонстрация презентации « Мир Профессий»

1. Просмотр мультфильма.

Беседа: Какие профессии вы запомнили? О каких профессиях слышали впервые? Профессии ваших родителей?

2. Отгадайте загадку:

Выберите предметы, которые относятся к этой профессии (сверяем с экраном) 4 профессии (учитель, повар, парикмахер, строитель, продавец)

3.« Четвёртый лишний»

4. «Запомни и назови»

5. Назовите профессии на звук «с», «п», «в»

Игра в паре «Профессия- атрибут»

Один из вас называет профессию, кидает мяч стоящему напротив, второй должен назвать два предмета которые соответствуют этой профессии.

Командная игра Мемори «Профессии»

Найти пару- профессия и атрибут, который относится к этой профессии.

В разных сторонах кабинета лежат картинки профессии и атрибуты к этой профессии. Берёте картинку идёте и ищете пару, готовые пары кладёте на пол. Время ограничено (считая до 20).

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Занятие 21

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: Развитие цветовых ощущений; слухового восприятия; внимания, памяти; умения действовать по инструкции.

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте,». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1. в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Упражнение 2. Положили мешочки на голову, и поворачиваемся вокруг своей оси так. чтобы они не упали, у кого упал тот выходит из игры.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Занятие 22

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи:

- Развитие пространственных представлений;

- фонетико- фонематического восприятия и звукового синтеза;
- устойчивости внимания;
- зрительно моторной координации.

Оборудование: Кинезиологические мешочки(мячи), Балансировочные диски, задания из рабочей тетради Н.П. Локалова, буквы по количеству детей, игра «Попробуй повтори», теннисные мячики, кубики (для построения ворот)

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1 «Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Положили мешочек на голову, и поворачиваемся вокруг своей оси так, чтобы он не упал, стоим на одной ноге 5 секунд, меняем ногу, приседаем, у кого упал тот выходит из игры.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Задание 1 «До и после?»

Инструкция: - Я буду называть слова, ваша задача внимательно послушать, назвать звуки стоящие перед или после определённого звука в этом слове.

Примеры:

- какой звук в слове «лак» стоит после звука (А)
- какой звук в слове «книга» стоит после звука «н» или перед звуком (а)
- какой звук в слове «дрова» стоит перед звуком (в) или после звука (д)
- какой звук в слове «рука» стоит после и перед звуком (к)
- какой звук в слове «белка» стоит перед звуком (к) или после звука (е)

Задание 2 «Вычеркни две фигуры»

(Рабочая тетрадь с.49 Н.П. Локалова). Время выполнения задания 1,5 минуты

Инструкция: Просматривайте фигуры по рядам слева, направо, вычеркивайте две фигуры – «крест» и «кружок». По сигналу «Стоп» работу нужно прекратить.

Задание 3 Диктант пространственных действий

(Рабочая тетрадь, с.50 Н.П. Локалова)

Инструкция: Ставим карандаш на точку в левом верхнем квадрате и в пределах данного квадрата провести стрелку в соответствии с заданным направлением. (Поочередно все квадраты)

1. От исходной точки провести стрелку вверх, потом по кругу влево.
2. От исходной точки провести стрелку вниз, потом по кругу вправо.
3. От исходной точки провести стрелку вверх, потом по кругу вправо.
4. От исходной точки провести стрелку вниз, потом по кругу в правый верхний угол.
5. От исходной точки провести стрелку в левый верхний угол и от него вправо .
6. От исходной точки провести стрелку в правый нижний угол и от него вверх.
7. От исходной точки провести стрелку вверх, потом в правый нижний угол.
8. От исходной точки провести стрелку в правый нижний угол, потом п влево.

Задание 4 « Попробуй повтори» Нейропсихологическая игра

-Мы будем с вами тянуть карточки, вы должны показать движения, а остальные повторяют их.

Задание 5 Дыхательное упражнение «Футбол»

Дети разбиваются на пары, есть ворота, не обходимо дуя на теннисный мячик закатить его в ворота противника.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Занятие 23

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно двигательных координаций, умение анализировать и копировать образец, слуховой памяти.

Оборудование: Кинезиологические мешочки (мячи), балансировочные подушки. Рабочие тетради с.44-45 Н.П Локалова, простой карандаш

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мешочками (мячами) работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1 «Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Положили мешочек на голову, и поворачиваемся вокруг своей оси так. чтобы он не упал, стоим на одной ноге 5 секунд, меняем ногу, приседаем, у кого упал тот выходит из игры.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Называем цифры в порядке убывания.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

Основная часть

Задание 1 «Подберите слова»

Необходимо подобрать слова начинающиеся на определённый звук, после которого стоит другой звук:

- Слово начинающие на звук (с), после которого стоит звук (а) например сани;
- На звук (г), после которого стоит (у) гусь;
- На звук (р), после которого стоит (е) редис;
- На звук (б), после которого стоит(у) булка;
- На звук (к), после которого стоит (о) кот.

Задание 2 «Двуручные волны и спирали»

Одновременно двумя руками провести с начало волны, затем спирали (Сверху вниз, снизу вверх; затем левая рука снизу начинает, правая сверху)

Задание 3 « Срисуй фигуры» рабочая тетрадь с 45.

Рассмотрите образцы фигур. А затем как можно точнее срисуйте.

Задание4 Нейрозарядка

« Лезгинка». «Колечки», «Ухо-нос»

Задание 5 «Нарисуй значки»

На доске изображаем пять значков X, , , 

Показывая на фигуру просим детей нарисовать:

- В правом нижнем углу листа
- В левом верхнем углу
- В правом верхнем
- В центре
- В левом нижнем углу

Просим перевернуть листочки и нарисовать по памяти.

Рефлексия.

Ритуал прощания. Пирамида дружбы

Апрель

Занятие 24

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи: развитие фонетико- фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно двигательных координаций, умение анализировать и копировать образец, слуховой памяти.

Оборудование: Кинезиологические мячи, балансировочные подушки.
Рабочие тетради Н.П Локалова, простой карандаш

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мячами работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1 «Вышиваем крестиком». Дети передают мячик, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Я знаю пять названий .Каждому ребенку предлагается назвать различные категории при этом отбивать и ловить мяч.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мячика друг другу , Называем цифры в порядке убывания, в порядке возрастания.

Прощаемся с мешочками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мячик–рука, мячик–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мячики! Спасибо за игру!».

Основная часть

Задание 1

Выложить столько камушков, сколько услышите звуков
Дом, шар, муха.

Задание 2 Запомни и нарисуй

Запомните фигуры и постарайтесь воспроизвести их (пособие Н.П Локалова с 147)

Задание 3 «Закрась клеточки»

Вам необходимо закрасить клеточки с право точно также, как на образце слева (см Рабочая тетрадь с 81)

Подвижная игра «Передай мяч»

Задание 4 «Что сначала, что потом»

Рассмотрите рисунок (рабочая тетрадь с 86) и с помощью карандаша проведите стрелки между парами предметов так, чтобы можно было ответить на вопрос « Что было сначала и что стало потом?»

Задание 4 Нейрозарядка

« Лезгинка». «Колечки», «Ухо-нос»

Задание 5 Составь слово по цифрам

Я буду вам называть цифры, вы должны найти букву которая соответствует этой цифре и составить слово.

Рефлексия

Ритуал прощания Пирамида дружбы

Занятие 25

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи:

- развивать у детей зрительное восприятие, пространственное ориентирование
- активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение.
- формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки.

Оборудование: Кинезиологические мячи, балансировочные подушки, простой карандаш, графические планшеты, бумага для оригами 10х10 по количеству участников

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ...(имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мячами работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнения1 «Вышиваем крестиком». Дети перебрасывают мячик, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и перебрасывает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Один ребенок называет профессию кидает мяч, второму ребенку предлагается назвать различные предметы которые относятся к этой профессии.

.Упражнение 3«Лови». Бросание мячика друг другу , Называем цифры в порядке убывания, в порядке возрастания.

Прощаемся с мячиками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мячик–рука, мячик–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мячики! Спасибо за игру!».

Основная часть

Беседа 12 апреля День космонавтики

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом Земли нашим соотечественником Юрием Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

Какой сегодня праздник отмечает наша страна?

Кто первый космонавт?

Сколько длился полёт вокруг Земли?

Упражнение 1

Перед вами листочки с цифрами соедините цифры последовательно и узнаете , что изображено.

Упражнение 2 Графический самодиктант «Ракета»

Перед вами схема, согласно которой вы должны выполнять шаги по клеткам, Приступайте к работе.

Упражнение 3

«Маршрут ракеты».

Дети следуя инструкции педагога рисуют маршрут ракеты:

- Сначала ракета полетит вправо на 5 клеток, затем вверх на 4 клетки, затем вправо на 5 клеток, далее полетит вниз на 4 клетки, затем вправо на 5 клеток, затем вверх на 10 клеток, далее влево к маленькой зеленой планете и т. п.

Упражнение 4 «Космический тетрис» (задание из тетради «Космическое путешествие»)

4.1. Работа в паре. Задача детей как можно быстрее заполнить форму.

4.2 Совместная работа найти половинки картинок (разрезная картинка по теме космос)

Упражнение 5 Нейрозарядка

« Лезгинка».

«Колечки» (вариант 2. соединяем пальцы по моей инструкции: правая рука первый и четвертый, а левая первый и пятый и т.д)

«Ухо-нос»

Упражнение 6 Оригами Ракета

6.1 Запуск ракет (потребуются коктейльные трубочки) дуем чья ракета улетит дальше.

Рефлексия

Ритуал прощания Пирамида дружбы

Занятие 26

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие пространственных представлений;
- умение анализировать и копировать образец..

Оборудование: Кинезиологические мячи, балансировочные подушки, простой и цветные карандаши для каждого ребёнка. Рабочая тетрадь Н. П. Локалова с 83-85.

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребёнку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребёнка)!». Ребёнок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребёнок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребёнку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мячами работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнение 1 «Вышиваем крестиком». Дети перебрасывают мячик, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и перебрасывает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Один ребенок называет слово кидает мяч, второму ребенку предлагается назвать множественное число.

Упражнение 3 «Лови». Бросание мячика друг другу, Называем цифры в порядке убывания, в порядке возрастания.

Прощаемся с мячиками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мячик–рука, мячик–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мячики! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1 Найди и закрась фигуры (рабочая тетрадь с 83)

Инструкция: Вам необходимо закрасить зеленым карандашом фигуру, расположенную в средней строке и в среднем столбце.(спросить есть ли ещё такая фигура и если есть , то где расположена.)

Закрасить коричневым карандашом фигуру, расположенную в верхней строке и в левом столбце .(спросить есть ли ещё такая фигура и если есть , то где расположена.) И.т.д

Упражнение 2 Слушай сказку и вычеркивай

Необходимо слушать сказку и вычеркивать три фигуры - «крестик», «звёздочку» и « квадратик» (рабочая тетрадь с 84) время выполнения 2мин.

Сказка Лиса, заяц и петух

Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная; пришла весна красна - у лисицы растаяла, а у зайчика стоит по-старому.

Лиса попросилась у зайчика погреться, да зайчика-то и выгнала.

Идет дорогой зайчик да плачет, а ему навстречу собаки:

- Тяф, тяф, тяф! Про что, зайчик, плачешь?

А зайчик говорит:

- Отстаньте, собаки! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне, да меня и выгнала.

- Не плачь, зайчик! - говорят собаки. - Мы ее выгоним.

- Нет, не выгоните!

- Нет, выгоним! Подошли к избенке:

- Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон! А она им с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!

Собаки испугались и ушли.

Зайчик опять идет да плачет. Ему навстречу медведь:

- О чем, зайчик, плачешь? А зайчик говорит:

- Отстань, медведь! Как мне не плакать? Выла у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.
 - Не плачь, зайчик! - говорит медведь. - Я выгоню ее.
 - Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, и ты не выгонишь.
 - Нет, выгоню! Пошли гнать:
 - Поди, лиса, вон! А она с печи:
 - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!
- Медведь испугался и ушел.
- Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу бык:
- Про что, зайчик, плачешь?
 - Отстань, бык! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.
 - Пойдем, я ее выгоню.
 - Нет, бык, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, медведь гнал - не выгнал, и ты не выгонишь.
 - Нет, выгоню. Подошли к избенке:
 - Поди, лиса, вон! А она с печи:
 - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по заулочкам!
- Бык испугался и ушел.
- Идет опять зайчик да плачет, а ему навстречу петух с косой:
- Кукуреку! О чем, зайчик, плачешь?
 - Отстань, петух! Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная; попросилась она ко мне, да меня и выгнала.
 - Пойдем, я выгоню.
 - Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, медведь гнал - не выгнал, бык гнал - не выгнал, и ты не выгонишь!
 - Нет, выгоню! Подошли к избенке:
 - Кукуреку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон! Лиса услышала, испугалась и убежала.

Задать детям ряд вопросов по содержанию сказки.

Упражнение 3 Как в зеркале (рабочая тетрадь с 85)

Вам необходимо нарисовать в пустых клетках фигурки, расположенные слева, так, будто они отразились в зеркале.

Упражнение 4 Лабиринт

Рефлексия

Ритуал прощания Пирамида дружбы

Цель: совершенствование познавательной деятельности старшего дошкольника

Задачи:

- развитие критичности мыслительной деятельности, логического мышления;
- развитие зрительной памяти;
- диагностика учебно-познавательной мотивации.

Оборудование: Кинезиологические мячи, балансировочные подушки, простой и цветные карандаши для каждого ребёнка. Рабочая тетрадь Н. П. Локалова с 90-91.

Приветствие

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребёнку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребёнка)!». Ребёнок кладёт свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте». Этот же ребёнок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребёнку и здоровается с ним и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, детижимают друг другу руки

Упражнение с кинезиологическими мячами работа в парах. Усложнение упражнений (все упражнения выполняются на балансировочном диске)

Упражнение 1 «Вышиваем крестиком». Дети перебрасывают мячик, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и перебрасывает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

Упражнение 2 Один ребёнок называет слово, второму ребёнку предлагается назвать уменьшительно ласкательно.

Упражнение 3 «Лови». Бросание мячика друг другу, Называем цифры в порядке убывания, в порядке возрастания.

Прощаемся с мячиками

«Пирамида». Дети стоя в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мячик–рука, мячик–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят «До свидания мячики! Спасибо за игру!».

Основная часть

Упражнение 1 Нелпицы

Внимательно рассмотрите рисунок и ответьте, что на нем изображено неправильно, чего в жизни не бывает.

Упражнение 2 Назови порядок

Попросить ребёнка отвернуться расставить на столе игрушки в определённом порядке. Ребёнок поворачивается на 5 секунд запоминает порядок,

отворачивается и перечисляет игрушки в той последовательности в которой они стоят. И так все дети.

Упражнение 4 Как я представляю себе школу?

Выполнить рисунок на тему « Как я представляю себе школу»

Подведение итогов

Итоговая диагностика

Список использованной литературы:

1. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.: Генезис, 2018.-152с
2. Глозман Ж. М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. - М.: Смысл, 2018 -180 с.
3. Глозман Ж. М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающие трудности в обучении - 4 изд. - М.: Генезис, 2018. - 336с.
4. Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: особенности физиологического статуса детей / Экология человека. 2002. № 1. С. 36.
5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.-12-е изд.-М.: Генезис, 2021.- 474 с.
6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.

9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.

Приложение 1

Комплексы упражнений с кинезиомешочками (мячиками)

Комплекс №1 для выполнения одним ребенком

1. **«Пробуждение мешочка».** Поглаживание мешочка с обеих сторон. Сначала правая рука сверху, затем левая.
2. **«Массаж»** двумя руками одновременно.
3. **«Покатаем мешочек».** Рука ровная, вытянута вперед. Мешочек кладем на тыльную сторону ладони и начинаем плавные движения влево и вправо, вверх и вниз. Далее делаем круговые движения рукой. Меняем руки и повторяем упражнение. Мешочек не должен падать.
Усложнение данного упражнения - используется два мешочка и участвуют обе руки ребенка одновременно. Круговые движения руками делаем сначала в одну сторону, потом в другую, затем в разные стороны.
4. **«Высоко сижу...»** Мешочек кладем на голову. Руки на пояс.
 - 1) Поворот один раз на 360 градусов. В одну и в другую сторону.
 - 2) Приседание. Вниз. Вверх.
 - 3) Стоим в позе цапли на правой ноге, затем на левой по 5 секунд.
 - 4) Ловим мешочек, сбрасывая его с головы в обе руки.
 - 5) Ходим с мешочками на голове, спине, плечах и т.д.
5. **«Батут».** Подбрасывание мешочка по очереди каждой рукой по несколько раз. Сначала ловим мешочек на уровне груди ладонью, смотрящей вверх. Повтор несколько раз. Затем меняем захват, перехватывая его налету на уровне головы, при этом ладонь смотрит вниз – в сторону. Повтор несколько раз.

6. **«Котлетка»**. Мешочек лежит на левой ладони. Ребром правой руки «рубим» мясо. Посолили щепоткой соли. Переложили в правую руку. Ребром левой руки порубили.левой щепоткой поперчили. Слепили котлетку. Перебрасывание из руки в руку. Пожарили на одной стороне - на левой ладони. Покачиваем рукой. Пожарили на другой стороне - на правой ладони. «Ам» и съели. Имитируем проглатывание. Прячем мешочек за спиной. Глубокий вдох....выдох...3 раза. Пауза.

Марина174_логопед

7. **«Карусель»**. Передаем мешочек за спиной из левой руки в правую. Постепенно увеличивая темп, «раскручиваем карусель». Постепенно замедляем темп. Останавливаемся и меняем направление в другую сторону, передавая теперь мешочек за спиной из правой руки в левую. Раскручиваем «карусель» в другую сторону.

8. **«Добываем огонь»**. Крутим мешочек между ладоней, имитируя добычу огня.

9. **«Все мы любим танцевать...»** Правой рукой кладем мешочек на поднятое колено согнутой левой ноги. Хлопок в ладоши.левой рукой кладем мешочек на поднятое колено согнутой правой ноги. Хлопок в ладоши. Повтор несколько раз. Усложнением упражнения может служить перекладывание мешочка из руки в руку несколько раз.

10. **«Восьмерка»**. Упражнение делается в наклон. Ноги на ширине плеч. Мешочек передаем между ног, обводя каждую ногу по траектории цифры восемь. Сначала правая ведущая рука, затем левая. Повтор несколько раз.

11. **«Не урони!»**. Подбрасывание мешочка с хлопком двумя руками – хлопаем в ладоши и ловим мешочек. Ребенок стоит ровно.

12. **«Волчок»**. Подбрасываем мешочек в прыжке, поворачиваемся на 180 градусов и ловим мешочек.

13. **«Успей хлопнуть»**. Подбрасываем мешочек, хлопаем в ладоши под согнутой в колене ногой. Ловим мешочек.

14. **«Плечо-голова-плечо»**. Кладем мешочек на левое плечо, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на голову, хлопок двумя руками. Кладем мешочек на правое плечо, хлопок двумя руками. Повтор несколько раз.

15. **«Ухо-нос-ухо»**. Подбрасываем мешочек двумя руками. Дотрагиваемся до левого уха. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до носа. Ловим. Подбрасываем. Дотрагиваемся до правого уха. Повтор несколько раз.

16. **«Жонглирование»**. Жонглирование двумя мешочками.

17. **«Строим дом»**. Упражнение проводится с двумя мешочками. Первый этаж – плечи. Дети, держа мешочки в руках, касаются плечей, руки крест на крест. Второй этаж – уши. Дети поднимают руки к ушам по ровной траектории. Крыша – поднимают руки над головой конусом перекрещивая руки. Повтор несколько раз с ускорением темпа.

18. **«Симметричные рисунки»**. «Представьте, что мешочек умеет рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых вперед руках и рисуют одновременно в воздухе круги, треугольники, квадраты, прямоугольники.

19. **«Картинки половинки».** «Представьте, что мешочки умеют рисовать». Дети держат мешочки в обеих вытянутых руках. Задание нарисовать в воздухе расходящимися в сторону движениями яблоко, бабочку, елочку, божью коровку, домик, человечка.

Комплекс №2 для выполнения детьми в паре

1. **«В какой руке?»** Один ребенок прячет мешочек за спиной, другой угадывает. Цель: закрепить понятия «лево-право».
2. **«Лови».** Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.
3. **«Вышиваем крестиком».** Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.
4. **«Вышиваем крестиком с хлопком».** Усложненное упражнение вводится только после успешного выполнения облегченного варианта. Каждый раз, когда руки остаются свободными от мешочка, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Комплекс №3 для выполнения подгруппой детей

1. **«Передай по кругу...»** Дети становятся лицом в круг. Начинаем передавать мешочек по кругу следующим образом. Ребенок вкладывает мешочек в правую руку соседа. Тот перекладывает его в свою левую руку и перекладывает следующему ребенку в правую руку и так далее по кругу. Повтор 2-3 круга. Затем меняем направление передачи мешочка в другую сторону. Повтор 2-3 круга.
Усложнение упражнения заключается а) в добавлении хлопков после передачи мешочка соседу, б) в добавлении марширования ногами в такт передачи мешочка.
2. **«Стоп».** Вариация игры «Передай по кругу». Один из детей становится в круг, закрывает глаза (ввиду низкого самоконтроля у детей с ОВЗ, глаза лучше завязать платком). Дети играют по первому изложенному варианту игры «Передай по кругу». Право ведущего в кругу ребенка сказать «Стоп» в любой момент и не открывая глаз угадать у кого в руках мешочек. Дети меняются. Игра продолжается пока не поучаствуют все дети подгруппы. Задачи игры: развитие слухового восприятия (мешочки шуршат), зрительной памяти (расстановки детей), самоконтроля и интуиции.
3. **«Догонялки».** Когда упражнение выполняется детьми четко, без ошибок, добавляем в круг еще один мешочек, через некоторое время возможно добавить еще один. При этом должно четко соблюдаться правило передачи

мешочка. Главная задача, чтобы мешочки «не догнали» друг друга и не оказались в руках у одного ребенка. В этом случае игра заканчивается. Акцент делается на слаженности групповой работы, на командном духе. Упражнение вызывает бурные эмоции у детей.

4. «**Боча**». В кругу ставится корзина, дети отступают на несколько шагов, в зависимости от возраста, нужно закинуть в нее мешочек.

4. «**Пирамида**». Дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Все держат руки и в конце говорят: «До свидания мешочки! Спасибо за игру!».

6. «**Игры–эстафеты**». Если позволяет пространство можно разделить детей на две команды. Возможен и индивидуальный зачет, в зависимости от условий и количества детей. Возможны различные варианты, но с главной задачей, чтобы мешочек не упал. Например: а) дети переносят мешочек на голове, б) на вытянутой правой руке, в) на вытянутой левой руке, г) удерживая мешочек подбородком, д) на плече, е) зажав мешочек между колен и т.д. Усложнением может быть движение вперед спиной.

Комплекс №4 для выполнения индивидуально, в парах, в группе.

Перемещение

Ходьба – остановка под музыку с мешочком (хорошо как разминка).

Музыка «stop and go» (стой-иди).

Мешочки кладем на голову, на одно плечо, на другое плечо, на спину.

Ходить можно как вперед, так и назад (осторожно)

Тело и голова ровно, плечи не поднимаются, следим за дыханием.

Уронил мешочек – выходи из круга.

Комплекс №5 для выполнения индивидуально, в парах, в группе.

Подбрасывание одного мешочка

Последовательность освоения: Двумя руками одновременно Правой Левой Поочередно Руки согнуты в локтях, свободно лежат на уровне пояса, кисти рук «ковшиком». Следим за дыханием детей!

Вначале подбрасываем как удобно, на высоту чуть выше головы, привыкаем. Следим глазами, следим носом, не следим. Затем – под бубен (меняем темп), меняем высоту(выше-ниже).

Подбрасываем с хлопками (обеими, по одной).

Подбрасываем и ловим хватом сверху как одной рукой, так и поочередно («тигр»).

Строим моторную программу:

1 раз высоко, 1 раз низко, 2 раза с хлопком;

2 раза правой, 2 раза левой, 2 раза вместе;

1 раз правой, перебросить в левую, 1 раз левой;

2 раза правой, перебросить в левую, 2 раза левой, передать за спиной в правую и т.д.

Дети могут выполнять программы друг друга.

Усложнение (когда хорошо выучены упражнения и для более старших детей) Подбрасываем стоя на полусфере. Сидя на фитбол-мяче.

Подбрасываем с шажочками (вперед-назад, вправо-влево, вперед-вправо, назад влево). Броски одной рукой с переворотом ладони на тыльную сторону («блинчики»). Подбрасываем со спины вперед из-за плеча «восьмерка» сзади».

Подбрасывание двух мешочков. Перед собой одновременно обеими руками на одну высоту (без хлопка, с хлопком)

Перед собой поочередно («часики») на одну высоту.

Перед собой поочередно («часики») на одинаковую высоту разными руками.

Поочередно с переключением (простое «жонглирование»).

Из-за спины поочередно («восьмерки» сзади).

Переключение Начало – переключение одного мешочка из руки в руку: перед собой, за спиной, над головой, за головой, под коленом.

Комплекс №6 для выполнения в парах

Переключение в парах

Переключение 1 мешочка в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу

(перед собой, за спиной, над головой, за головой).

Переключение одновременно 2 мешочков – «лыжи»: принцип «друг другу».

Под ритм (раз-и, два-и), под музыку, не торопиться.

Кладем сверху вниз (не протягиваем плашмя), принимаем – «ковшом».

Дети стоят напротив друг друга, взяли мешочки в одноименные руки.

Переключение 2 мешочков в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу

(перед собой, за спиной, над головой, за головой). «Себе-другу».

Мешочки разных цветов переключаем разным образом (желтые перед собой, красные-над головой и т. д.)

Переключение с выносом ноги вперед/назад, с шагами вперед/назад.

В более простом варианте можно переключать мяч и мешочек (проще, чем 2 мешочка разного цвета).

Мяч передавать вперед, мешочек – за спиной.

«Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

«Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

«Вышиваем крестиком с хлопком». Усложненное упражнение вводится только после успешного выполнения облегченного варианта. Каждый раз, когда руки остаются свободными от мешочка, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

«Догонялки». Когда упражнение выполняется детьми четко, без ошибок, добавляем в круг еще один мешочек, через некоторое время возможно добавить еще один. При этом должно четко соблюдаться правило передачи мешочка. Главная задача, чтобы мешочки «не догнали» друг друга и не оказались в руках у одного ребенка. В этом случае игра заканчивается. Акцент делается на слаженности групповой работы, на командном духе. Упражнение вызывает бурные эмоции у детей.

«Бочка». В кругу ставится корзина, дети отступают на несколько шагов, в зависимости от возраста, нужно закинуть в нее мешочек.

«Игры–эстафеты». Если позволяет пространство можно разделить детей на две команды. Возможен и индивидуальный зачет, в зависимости от условий и количества детей. Возможны различные варианты, но с главной задачей, чтобы мешочек не упал. Например: а) дети переносят мешочек на голове, б) на вытянутой правой руке, в) на вытянутой левой руке, г) удерживая мешочек подбородком, д) на плече, е) зажав мешочек между колен и т.д. Усложнением может быть движение вперед спиной.

*Следим за амплитудой, темпом, ритмом! Следим за дыханием!
Не спешим!*

Игра «Просто, хлопок» индивидуально, в парах, в группе.

Ребенок подбрасывает и ловит мешочек двумя руками.

При броске, пока летит мешочек, ребенок выполняет упражнения и сопровождает словами:

«Просто» (ловит мешочек),

«Хлопок» (хлопает в ладоши, пока летит мешочек),

«Накрест» (сложить руки на груди крестом, пока летит мешочек),

«На бок» (руки поставить на пояс, пока летит мешочек),

«Две свечи» (вытянуть указательные пальцы, пока летит мешочек),

«Кирпичи» (сжать пальцы в кулаки, пока летит мешочек),

«Палочки» (сложить одну руку на другую, пока летит мешочек),

«Галочки» (соединить запястья рук, показав «галочку», пока летит мешочек),

«Девочки» (поклон девочек, пока летит мешочек),
«Мальчики» (поклон мальчиков, пока летит мешочек).

Упражнения в передаче мешочка (малого мяча) по кругу

Дети стоят в кругу, у каждого в руках мешочек. По сигналу начинают передавать мешочки друг другу по кругу вправо (влево);

Дети сидят по кругу по-турецки, в центре водящий с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший мяч становится водящим.

Упражнения для выполнения детьми в паре.

2. «Лови». Бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали. Например: бросаем правой рукой – ловим левой, бросаем правой – ловим правой, бросаем левой – ловим левой. Действия проговариваем.

3. «Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика. Повтор несколько раз.

4. «Вышиваем крестиком с хлопком». Усложненное упражнение вводится только после успешного выполнения облегченного варианта. Каждый раз, когда руки остаются свободными от мешочка, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

3. «Догонялки». Когда упражнение выполняется детьми четко, без ошибок, добавляем в круг еще один мешочек, через некоторое время возможно добавить еще один. При этом должно четко соблюдаться правило передачи мешочка. Главная задача, чтобы мешочки «не догнали» друг друга и не оказались в руках у одного ребенка. В этом случае игра заканчивается. Акцент делается на слаженности групповой работы, на командном духе. Упражнение вызывает бурные эмоции у детей.

4. «Бочка». В кругу ставится корзина, дети отступают на несколько шагов, в зависимости от возраста, нужно закинуть в нее мешочек.

5. «Игры–эстафеты». Если позволяет пространство можно разделить детей на две команды. Возможен и индивидуальный зачет, в зависимости от условий и количества детей. Возможны различные варианты, но с главной задачей, чтобы мешочек не упал. Например: а) дети переносят мешочек на голове, б) на вытянутой правой руке, в) на вытянутой левой руке, г) удерживая

мешочек подбородком, д) на плече, е) зажав мешочек между колен и т.д. Усложнением может быть движение вперед спиной.

Приложение № 2

Кинезиологические сказки

Кинезиосказка с мешочками «Осень в лесу»

Наступила осень.

Девочки и мальчики пошли в лес. *(мешочек двумя руками, повернуть в ладонях направо, налево).*

Они смотрели по сторонам и любовались высокими деревьями – ...березами, липами, дубами, осинами *(названия деревьев произносит педагог или дети, при произношении подбросить мешочек выше головы и поймать; сколько названий деревьев, столько раз надо подбросить мешочек).*

Под ногами опавшие зеленые и желтые и красные листья. С березы - ...березовый, с дуба - ...дубовый, с липы - ...липовый, с осины - ...осиновый *(названия деревьев произносит педагог, а дети образуют прилагательные, при произношении перебросить мешочек с тыльной стороны ладони, поймать ладошкой).*

Какая красота!

Только растения немного завяли и цветочки свои головки опустили. Стоят грустные *(перебрасывать мешочек из правой руки в левую, передать за спиной обратно в правую - 3 – 4 раза).*

Но зато под ногами грибов очень много *(произносятся названия грибов, перебрасывать мешочек из левой руки в правую, передать за спиной обратно в левую).*

Целую корзинку можно собрать.

Птицы собираются в стайки, чтобы улететь в теплые края *(названия перелетных птиц произносит педагог или дети, при произношении подбросить мешочек выше головы, хлопнуть в ладоши и поймать мешочек; сколько названий птиц, столько раз надо подбросить мешочек).*

А зверят не видно. Они наверное спать собираются – медведь, еж, барсук *(подбросить себе мешочек двумя руками, коснуться руками плеч, сложив руки крестом, и поймать мешочек – 3 раза)*

И только белочка скачет по веткам, запасы делает *(перебрасывать мешочек из одной руку в другую - 5-6 раз).* Жучков тоже не видно. Спрятались они от холода под опавшие листья *(подбросить себе мешочек двумя руками, коснуться руками головы и поймать мешочек).*

Понравилось девочкам в осеннем лесу! Понравилось Маше, Кате, Паше

(педагог поочередно называет имена детей, чье имя называет педагог, тот перебрасывает – меняется своим мешочком с педагогом).

Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец! *(дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Убирают руки, мешочки летят в корзину).*

Кинезиосказка с мешочками «Прогулка в зимнем лесу»

Педагог бросает мешочек ребенку, который назовет родственное слово к слову «снег».

Жили-были девочки и мальчики *(взять мешочек двумя руками, повернуть в ладонях направо, налево)*. Пошли они гулять по лесу – идут *(подбрасывать и ловить мешочек правой рукой до уровня глаз)*, увидели сугроб *(подбросить мешочек выше головы и поймать)* – оба упражнения повторяются несколько раз.

Перепрыгнули на другую тропинку *(перебросить мешочек в левую руку)*, перепрыгнули еще *(перебросить мешочек в правую руку)*, перепрыгнули еще *(перебросить мешочек в левую руку)*.

Идут дальше *(подбрасывать и ловить мешочек левой рукой до уровня глаз)*, увидели сугроб *(подбросить мешочек выше головы и поймать)* – оба упражнения повторяются несколько раз.

Стало в лесу очень морозно, решили они погреться:

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая правой ногой вперед – 3 раза)*

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая левой ногой вперед – 3 раза)*

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая правой ногой назад – 3 раза)*

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая левой ногой назад – 3 раза)*

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая правой ногой вправо – 3 раза)*

Раз, два, три *(подбросить и поймать мешочек двумя руками, одновременно двигая левой ногой влево – 3 раза)*

Согрелись, решили шишки собирать. Собрали шишку *(перебросить мешочек с тыльной стороны ладони, поймать ладошкой)*, белке отдала *(перебросить мешочек на тыльную сторону ладони)* – 3-4 раза.

Под другим деревом собрала шишку и тоже белке отдала *(тоже самое выполнить другой рукой)* - 3 – 4 раза.

А в лесу живет Баба-Яга.

Она охотится за.... *(педагог поочередно называет имена детей, чье имя называет педагог, тот перебрасывает – меняется своим мешочком с педагогом).*

Прогнали Бабу-Ягу! Ура! Радуемся! *(подбросить мешочек двумя руками, хлопнуть в ладоши и поймать, потом тоже самой, но хлопнуть два раза)*

Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец! *(дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Убирают руки, мешочки летят в корзину).*

Кинезиосказка с мешочками «Весенняя прогулка»

К нам весна шагает быстрыми шагами.

И сугробы тают под ее ногами.

Игра: «Сугробы - тают» на слово «сугроб» - дети подбрасывают себе мешочек двумя руками, касаются руками головы и ловят мешочек; на слово «тают» - дети подбрасывают себе мешочек двумя руками, касаются руками ног и ловят мешочек. Педагог несколько раз называет эти слов в разном порядке, дети выполняют соответствующие движения.

Вышли на прогулку девочки и мальчики (мешочек двумя руками, повернуть в ладонях направо, налево).

Одев шапки (подбросить себе мешочек двумя руками, коснуться руками головы и поймать мешочек), куртки (подбросить себе мешочек двумя руками, коснуться руками головы и поймать мешочек), сапожки (подбросить себе мешочек двумя руками, коснуться руками ног и поймать мешочек).

Игра: «Шапки – куртки - сапожки» на слово «шапки» - дети подбрасывают себе мешочек двумя руками, касаются руками головы и ловят мешочек; на слово «куртки» - дети подбрасывают себе мешочек двумя руками, касаются руками плеч, сложив руки крестом, и ловят мешочек; на слово «сапожки» - дети подбрасывают себе мешочек двумя руками, касаются руками ног и ловят мешочек. Педагог несколько раз называет эти слов в разном порядке, дети выполняют соответствующие движения.

Звонко капаят капли – кап, кап, кап (подбросить и поймать мешочек правой рукой до уровня глаз)

Птицы радостно запели – чик, чирик (подбросить и поймать мешочек левой рукой до уровня глаз на слово «чик» - низко, на слово «чирик» - высоко)

Раздаются птичьи трели – тр-р, тр-р (перебрасывать мешочек из одной руку в другую)

Птицы к нам весну зовут: дятел – д-д-д (правая рука держит мешочек, прижав ко лбу и отпускает его вниз в левую руку, которая прижата на уровне пояса, потом руки меняют свое положение)

А кукушка на суку всем кричит ку-ку-ку (перебросить мешочек в правую руку, предать за спиной в левую руку)

А ворона – кар-кар (перебросить мешочек в левую руку, передать за стиной в левую руку)

Зимующие птицы летят низко, а перелетные высоко: воробей, ласточка, скворец, грач, сорока, дятел (подбросить и поймать мешочек двумя руками, услышав название зимующий птицы - низко, название перелетной птицы – высоко).

Птицы свили гнезда и кормят птенцов (*перебросить мешочек с тыльной стороны ладони, поймать ладошкой, перебросить мешочек на тыльную сторону ладони*) – 3-4 раза; *тоже самое выполнить другой рукой - 3 – 4 раза*).

Медведь пробудился ото сна голодный и свирепый – напугал... (*педагог поочередно называет имена детей, чье имя называет педагог, тот перебрасывает – меняется своим мешочком с педагогом*).

Убежали от медведя! Ура! Радуете! (*педагог показывает упражнение, дети повторяют*)

Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец! (*дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку педагога: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Убирают руки, мешочки летят в корзину*).

Картотека игр с правилами

1. **Кого нет?** Простая игра на быструю реакцию и запоминание. Все игроки закрывают глаза. Ведущий тихо дотрагивается до одного из участников, чтобы тот на время вышел из комнаты. Игроки открывают глаза и пытаются определить, кого не хватает в комнате. Участник, верно отгадавший, кого не хватает, сам становится ведущим.
2. **Кого нет и как одет?** Ведущему завязывают глаза. Один из участников выходит из комнаты. Задача водящего — когда снимут повязку, угадать, кого нет в комнате, описать подробно, во что он был одет.
3. **Пуговица.** Положить пуговицу на указательный палец своей руки и, повернувшись к соседу по игре, предложить ему переместить пуговицу на свой указательный палец. Пользоваться другими пальцами не разрешается. Тот, кто не удержит и уронит пуговицу, выбывает из игры.
4. **Себе — соседу.** Дети встают в круг. Левую руку держат вытянутой вперед, вверх открытой ладонью, правую — вниз ладонью щепоткой (будто что-то в ней держат). На слово «себе» дети правой рукой как будто что-то вкладывают в свою левую руку. На слово «соседу» — правой рукой «вкладывают» что-то в левую руку соседа справа. Все одновременно выполняют движения и произносят: «Себе — соседу». На самом деле по кругу передается небольшой предмет (монетка или камешек.). Ведущий (в центре круга) должен заметить, у кого монетка. Когда это ему удастся, он и игрок, у которого найдена монетка, меняются местами.
5. **Импульс.** Игра на время. Стоя в кругу и держась за руки, игроки (10-50 человек) пытаются как можно быстрее передать «импульс», сжимая руку соседу справа. Попробуйте провести игру вначале с открытыми глазами, а затем — с закрытыми. Сравните время. А теперь попросите одного из участников послать «импульс» в двух направлениях. Посмотрите, могут ли «импульсы» пересечься и продолжить свой ход дальше. Аналогично импульсу можно передавать все что угодно, например, звук или какое-нибудь слово.
6. **Поменяться местами.** Играющие присаживаются в круг на стульчики (или кладут обручи по кругу и встают в них). Ведущий встаёт в центр круга и произносит фразу: «Меняются местами те, ...» и озвучивает признак, по которому игроки, у кого есть этот признак, должны поменяться местами. Остаться на своём месте нельзя! Задача ведущего успеть занять свободное место. Кому не хватило стульчика (обруча), становится ведущим, называет свой признак.

Примеры признаков: у кого есть домашний питомец, кто любит бананы, кто одет в носочки, у кого заплетены косички и др.

Меняются местами только те игроки, у которых есть названный признак, оставаться на своих местах нельзя, а остальные игроки остаются на своих местах.

7. **Сантики-фантики-лимпопо.** Считалкой выбирают водящего – «угадывающего». Играющие стоят в кругу.

Водящий – «угадывающий» на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние. За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим». Этот игрок должен будет показывать разные движения (хлопки в ладоши, поглаживание по голове, притопывание ногой и т.д.). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как «показывающий» выбран, водящего – «угадывающего» приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает все движения.

На протяжении всей игры хором произносятся слова: «Сантики – фантики - лим-по-по».

В незаметный момент для водящего–«угадывающего» «показывающий» демонстрирует новое движение. Все должны мгновенно его перенять, чтобы не дать возможности водящему догадаться, кто ими руководит. У водящего может быть 3 попытки для угадывания. Если одна из попыток удалась, то «показывающий» становится водящим.

Задача «показывающего», как можно незаметнее показывать движения детям, чтобы водящий не смог угадать того, кто ими руководит.

8. **Не урони палку.** Играющие дети стоят по кругу, в центре воспитатель. Он придерживает рукой палку, поставленную на пол вертикально, накрыв ее сверху ладонью. Воспитатель называет имя одного из детей, отбегает, отпуская палку. Ребенок должен успеть подбежать и схватить палку, не дав ей упасть. Дети могут играть самостоятельно. Тогда вводится дополнительное правило: если вызванный игрок сумел подхватить палку, он занимает место водящего. Если сделать этого не удалось, то водящий остается прежний.

Игроки стоят на равном расстоянии от палки. Хватать палку сразу, услышав свое имя.

Усложнение/Упрощение. Стоять можно лицом, боком или спиной к центру круга.

9. **Рисунок на спине.** Участники становятся в цепочку, друг за другом. (Если людей много, то их стоит разбить на несколько групп и выстроить в цепочки). Каждому участнику выдается ручка (или другое пишущее средство) и листочек. Последнему в цепочке необходимо показать картинку. Он рисует эту картинку на спине у участника,

который стоит впереди него. Последний пытается в это время понять, что же было нарисовано у него на спине и нарисовать это же на спине у человека, стоящего впереди него. И так до конца цепочки. После окончания сверяются первый и последний рисунок.

10. Наоборот. Ведущий показывает различные движения (руки вверх, вправо и т. д., а остальные изображают движения, только с точностью до «наоборот» (руки вниз, влево и т. д.).

11. Небо-вода-земля. Педагог называет слова и показывает движения, дети повторяют:

Небо- руки вверху,

Вода- руки на поясе,

Земля- руки внизу.

Несколько раз можно повторить в таком порядке и медленно, а затем с ускорением. Далее педагог начинает их путать, говоря одно, а показывая другое. Выигрывает тот, кто не ошибается.

12. Запретное число. Дети по очереди считают по порядку от 1 до 10 (20).

Кому выпадает назвать запретное число, он хлопает в ладоши, не произнося его вслух.

13. Цапля и лягушка (Жаба). Дети становятся в круг, выбирается цапля и лягушка. Цапля встаёт в середину и должна угадать, кто лягушка. А лягушка должна показывать язык. Кто увидел этот язык приседает.

